

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол №5 от «16» апреля 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор НЧОУ
«Международная школа
«АЛЬНАИР»
_____ М.В. Сычева
приказ №142-од от «17» апреля 2025 г.

**Отчет
о результатах самообследования
Негосударственного частного
общеобразовательного учреждения
«Международная школа «АЛЬНАИР»
за 2024 год**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. Аналитическая часть.....	4
1.1 Общие сведения об образовательной организации	4
2. Система управления организацией	5
3. Организация учебного процесса	6
4. Содержание и качество подготовки учащихся	9
4.1 Результаты обучения по годам	9
4.2 Результаты ВПР.....	12
4.3 Активность и результативность участия в олимпиадах	34
4.4 Итоги ГИА	46
4.5 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	51
5. Востребованность выпускников.....	52
6. Воспитательная работа	52
7. Внеурочная деятельность и дополнительное образование учащихся	57
8. Оценка кадрового обеспечения	59
9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	64
10. Оценка материально-технического обеспечения.....	66
11. Обеспечение безопасных условий при организации учебно-воспитательного процесса	69
12. Результаты анализа показателей деятельности школы, подлежащей самообследованию за 2024 год	73

ВВЕДЕНИЕ

Представленный отчет составлен по состоянию на 31.12.2024 г. Материал предназначен для широкого информирования родительской, ученической и педагогической общественности, учредителя и социальных партнеров школы.

Самообследование школы проводилось в соответствии с:

- порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462;
- показателями деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- Положением о самообследовании НЧОУ «Международная школа «АЛЬНАИР».

Цель самообследования:

- определение уровня и качества обучения и воспитания обучающихся, подготовки выпускников школы;
- организации учебно-воспитательного процесса в школе и определение резервов его совершенствования.

Задачи самообследования:

- становление степени соответствия фактического (реального) состояния педагогического процесса в школе планируемому;
- анализ состояния учебно-методической, воспитательной и исследовательской работы в школе;
- объективная оценка качества работы педагогического коллектива и создание условий для повышения его профессионального мастерства;
- разработка системы мер по оптимизации работы школы, повышению эффективности ее деятельности по всем направлениям;
- определение перспектив дальнейшего развития школы.

Форма и методы проведения самообследования:

- анализ содержания реализуемых образовательных программ;
- анализ основных видов педагогической деятельности;
- анализ воспитательной работы школы;
- анализ результатов обученности учащихся, по результатам внутренней и внешней оценки качества образования;
- анализ результатов впр за 2024 год;
- анализ результатов участия во всероссийской олимпиаде школьников;
- анализ материально-технической и учебной базы школы;
- анализ финансово-хозяйственной деятельности школы;
- изучение степени удовлетворенности всех участников образовательного процесса через анкетирование.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Негосударственное частное общеобразовательное учреждение «Международная школа «АЛЬНАИР»
Руководитель	Сычева Мария Валерьевна
Адрес организации	143581, Московская область, 7.Истра, д.Борзые, ул.Невская, д.727, стр.1 143581, Московская область, 7.Истра, д.Борзые, д.1
Телефон, факс	+7(495) 122-00-02
Адрес электронной почты	welcome@wunderpark.ru
Учредитель	Общество с ограниченной ответственностью «Сириус» (ОГРН 1145017000182, ИНН 5017100348)
Дата создания	04 декабря 2014
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01255-50/00215657 от 02.03.2016 Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер свидетельства о государственной аккредитации: № А007-01255-50/01123614 от 13.06.2024 Срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности Негосударственного частного общеобразовательного учреждения «Международная школа «АЛЬНАИР» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;
- дополнительного образования детей и взрослых.

Школа расположена в Московской области по Новорижскому шоссе по соседству с коттеджными посёлками. Большинство семей обучающихся проживает в близлежащих коттеджных поселках - 98 %, часть семей привозят детей из ближайших районов Москвы и Подмосковья - 2 %.

Проектная мощность школы – 260 человек.

В школе помимо главного входа есть 13 эвакуационных выходов.

Площадь здания школы 8441 кв.м.

Общая площадь школьного участка 49147 кв.м.

Территория Школы по периметру ограждена забором металлического прута высотой 1,8 м общей протяжённостью 934 м.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Учредитель	Определение приоритетных направлений деятельности Школы, принципов формирования и использования имущества, определение организационной и внутренней структуры управления Школой, утверждение локальных нормативных актов, образование органов Школы, досрочное прекращение их полномочий, принятие решений о создании предприятий, организаций любых организационно-правовых форм в соответствии с действующим законодательством.
Директор	Единоличный исполнительный орган. Обеспечивает выполнение планов деятельности Школы, организует бухгалтерский учет и отчетность, представляет на утверждение высшего органа управления годовой отчет и бухгалтерский баланс Школы, осуществляет международные связи, осуществляет иные полномочия, не отнесенные Уставом Школы к компетенции других органов.
Педагогический совет	Является постоянно действующим коллегиальным органом управления Школой для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса, повышения уровня учебно-воспитательной работы, изучения и распространения передового педагогического опыта.

Управление Школой осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Таблица 2. Административный педагогический состав Школы в 2024 году

№	ФИО	Должность
1.	Сычева Мария Валерьевна	Директор школы
2.	Головенькина Алла Николаевна	Заместитель директора

Система управления в Школе осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и выстроена на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы межпредметные объединения учителей, а также есть старший методист и методисты.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10-11 классов - на 2-летний срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО и ФОП СОО). Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 3. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май).	5	33
2–8, 10	1	40	5	34
9	1	40	5	33

Начало учебных занятий для 1-4-х. классов– 8 ч. 30 мин.

Начало учебных занятий для 5-10-х. классов– 8 ч. 40 мин.

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся по состоянию на 21.06.24	Численность обучающихся по состоянию на 29.12.2024
Образовательная программа начального общего образования	107	124
Образовательная программа основного общего образования	57	63
Образовательная программа среднего общего образования	0	8

Общее количество:	164	195
-------------------	-----	-----

Всего на конец 2023-2024 учебного года в образовательной организации получали образование 164 обучающихся. На конец 2024 года число обучающихся увеличилось на 18%, что связано с появлением 10 класса, а также общим увеличением численности обучающихся с 1-9х классах

Таблица 5. Количество обучающихся в школе на конец учебного года (в сравнении за три года)

Ступени обучения	2021-2022 уч.год		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год	
	Кол-во классов	Кол-во Уч-ся	Кол-во классов	Кол-во Уч-ся	Кол-во классов	Кол-во Уч-ся
Всего	9	149	11	172	13	164
Начальное общее образование	6	105	7	119	8	107
Основное общее образование	3	44	4	53	5	57

Миссия Школы: «Помочь нашим ученикам научиться жить в постоянно меняющемся мире, поддерживая их стремление сделать его лучше». Для этого в сотрудничестве и с заботой друг о друге мы создаем образовательное пространство, в котором интересно учиться и достигать поставленных целей, оставаясь верными себе и своим ценностям.

Ценности Школы:

- уважение;
- ответственность;
- сотрудничество;
- упорство;
- доверие;
- безопасность.

Цель работы педагогического коллектива - повышение качества образования в целях обеспечения личной и социальной успешности обучающихся на всех уровнях общего образования.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов;
- становление и развитие личности ученика, в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- выявление и развитие способностей обучающихся, их склонностей через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- обеспечение условий для накопления опыта творческой деятельности, реализации свободы выбора образовательных занятий;

- развитие у учащихся культуры умственного труда, культуры здоровья, навыков самообразования и самоорганизации, исследовательской деятельности, культуры общения и поведения, бережного отношения к культурному наследию и окружающей среде.

Учебные планы Школы, посредством которых реализуются образовательные программы, определяют перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, учебных курсов и курсов внеурочной деятельности.

Учебные планы составлены с учетом требований ФОП и ФГОС и представлены предметами обязательной части учебного плана и предметами, формируемыми участниками образовательных отношений. Все предметы ведутся по рабочим программам, составленным в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС на основе системно-деятельностного подхода.

Курсы внеурочной деятельности начального общего, основного общего и среднего общего образования Школы направлены на лингвистическое образование, а также курсы внеурочной деятельности среднего общего образования направлены на предпринимательское направление.

Включение в образовательный процесс детей-беженцев

В 2024 году не поступало заявлений от семей, прибывших из ДНР, ЛНР и Украины.

Применение ЭОР и ЦОР

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Рабочие программы по предметам предусматривают использование ЭОР в образовательном процессе. В ходе посещения уроков в 2024 г. осуществлялся контроль использования ЭОР на уроках. По результатам отмечено, что на уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов.

Профили обучения

В Школе в 2024 году начало реализовывать профильное обучение в связи с открытием 10 класса. Согласно учебным планам с 01.09.2024 г. в школе реализуются следующие профили обучения:

- гуманитарный профиль (углубленное изучение английского языка и обществознания);
- социально-экономический профиль (углубленное изучение обществознания и математики);
- технологический профиль (углубленное изучение физики и математики);
- универсальный профиль (углубленное изучение математики и химии).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В Школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. В 2024 году в контингенте Школы обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья отсутствовали.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

4.1 Результаты обучения по годам

Таблица 6. Статистика показателей за 2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2024 год
1.	Количество детей, обучавшихся на июнь 2024 года:	164
	• начальное общее образование	107
	• основное общее образование	57
2.	Количество детей, обучающихся на декабрь 2024 года:	195
	• начальное общее образование	124
	• основное общее образование	63
	• среднее общее образование	8
3.	Количество детей, обучающихся на июнь 2024 года, оставленных на повторный год обучения	0

Таблица 7. Оценка качества подготовки обучающихся за 2024 год

2023-2024 учебный год	
Успеваемость общая, %	100%
Успеваемость, НОО, %	100%
Успеваемость, ООО, %	100%
Качество общее, %	95,3%
Качество, НОО, %	97%
Качество, ООО, %	93,58%

Анализ успеваемости и качества знаний за 2024 год свидетельствует о положительном освоении обучающимися основных образовательных программ.

При сравнении результатов по каждому предмету прослеживается тенденция на снижение качества образования во втором полугодии 2024 года по таким предметам:

- в начальной школе: математика, русский язык, английский язык.
- в основной школе: математика, русский язык, английский язык.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «Качество знаний» за Июнь 2024 года. 2 – 4 классы

Предмет	Качество знаний / Успеваемость					
Классы	2 А	2 Б	3А	3Б	4А	4Б
Математика	88/100	94/100	83/100	75/100	91/100	88/100
Русский язык	81/100	94/100	100/100	83/100	100/100	100/100

Литературное чтение	100/100	100/100	100/100	92/100	100/100	100/100
Окружающий мир	100/100	100/100	100/100	92/100	100/100	100/100
Английский язык	94/100	100/100	100/100	83/100	100/100	100/100
Изобразительное искусство	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100
Технология	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100
Музыка	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100
ОРКСЭ					100/100	100/100
Физкультура	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100
Итого	96/100	99/100	98/100	91/100	99/100	99/100

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «Качество знаний» за Июнь 2024 года. 5 – 9 классы

Предмет	Качество знаний / Успеваемость				
Классы	5	6	7	8	9
Русский язык	80/100	100/100	82/100	75/100	70/100
Литература	80/100	100/100	91/100	75/100	90/100
ОДНКНР	100/100	100/100			
Английский язык	80/100	89/100	82/100	63/100	100/100
Математика	100/100	100/100			
Алгебра			73/100	75/100	100/100
Геометрия			91/100	75/100	100/100
Информатика			100/100	100/100	100/100
История	100/100	100/100	100/100	88/100	100/100
Обществознание		100/100	100/100	88/100	100/100
География	100/100	100/100	91/100	100/100	100/100
Физика			100/100	88/100	100/100

Химия				88/100	100/100
Биология	100/100	100/100	91/100	88/100	100/100
ИЗО	100/100	100/100			
Музыка	100/100	100/100			
Технология	100/100	100/100	100/100		
Физкультура	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100
ИТОГО	95/100	99/100	92,4/100	84,8/100	96,7/100

Таблица 10. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «Качество знаний» за Декабрь 2024 года. 2 – 4 классы

Предмет	Качество знаний / Успеваемость					
Классы	2 А	2 Б	3А	3Б	4А	4Б
Математика	100/100	100/100	100/100	88/100	91/100	92/100
Русский язык	100/100	100/100	100/100	82/100	82/100	83/100
Литературное чтение	100/100	100/100	100/100	94/100	100/100	92/100
Окружающий мир	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100
Английский язык	100/100	93/100	87/100	100/100	100/100	92/100
Изобразительное искусство	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100
Технология	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100
Музыка	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100
ОРКСЭ						
Физкультура	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100
Общее по классу	100/100	99/100	99/100	95/100	87/100	85/100

Таблица 11. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «Качество знаний» за Декабрь 2024 года. 5 – 9 классы

Предмет	Качество знаний / Успеваемость				
Классы	5	6	7	8	9

Русский язык	90/100	89/100	100/100	60/100	78/100
Литература	95/100	100/100	100/100	87/100	89/100
ОДНКНР	100/100				
Английский язык					
Математика	95/100	100/100			
Алгебра			67/100	73/100	78/100
Геометрия			67/100	60/100	78/100
Информатика			100/100	100/100	100/100
История	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100
Обществознание		89/100	100/100	100/100	89/100
География	100/100	78/100	89/100	87/100	100/100
Физика			100/100	80/100	100/100
Химия				53/100	100/100
Биология	90/100	100/100	100/100	100/100	89/100
ИЗО	100/100	100/100			
Музыка					
Труд (технология)	100/100	89/100	100/100		
Физкультура	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100
ИТОГО	97/100	94,5/100	93,5/100	83,3/100	91,8/100

ВЫВОД: анализ качества обучения за 2024 год показал стабильность показателя качества академических результатов обучающихся. Успеваемость составляет 100%.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2023 году, то можно отметить, что показатель увеличился более чем в 1,5 раза, что связано с изменением системы оценивания качества знаний и повышение эффективности методов обучения. Показатель «качество знаний» в 2024 году в основной школе по сравнению с 2023 годом увеличился более чем на четверть. Наблюдаемая стабильность роста связана с повышением квалификации педагогов и системной работы образовательных методов, приемов и технологий.

4.2. Результаты ВПР

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году и планом-графиком проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году, приказом НЧОУ «Международная школа «АЛЬНАИР» от 29 февраля 2024 года №157-од «О проведении весенних всероссийских проверочных работ» (далее – приказ), в целях осуществления контроля за качеством начального общего и основного общего образования были проведены Всероссийские проверочные работы в период с 15.04.2024 по 16.05.2024 по следующим предметам:

- 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;
- 5 класс – русский язык, математика, биология, история;
- 6 класс – русский язык, математика, география, история;
- 7 класс – русский язык, математика, физика, обществознание;
- 8 класс – русский язык, математика, химия, история.

В соответствии с приказом в целях снижения учебной нагрузки на учащихся, ВПР выполнялись в качестве модульных контрольных работ с выставлением соответствующих отметок в электронный журнал учета успеваемости обучающихся.

Таблица 12. Участники ВПР 4-8 классов

Количество участников ВПР		
Предмет	Классы	Количество участников ВПР
Русский язык	4	17
	5	15
	6	15
	7	9
	8	9
Математика	4	19
	5	16
	6	16
	7	9
	8	8
Окружающий мир	4	18
Биология	5	6
География	6	12
История	5	7
	6	13
	8	8
Обществознание	7	12
Физика	7	10
Химия	8	8

При проведении ВПР были использованы материалы с портала ФИС ОКО, сохранность данных была обеспечена, все материалы были скачаны с портала в строго установленный срок.

Таблица 13. Сводная таблица учета показателей качества и успеваемости по результатам весеннего периода ВПР

Сводная таблица учета показателей качества и успеваемости по результатам весеннего периода ВПР							
Предмет	Класс	Весенние ВПР		III-IV модуль 2023-2024 уч.г.		Расхождение качества	Расхождение успеваемости
		Качес- тво	Успев-ть	Качес- тво	Успев-ть		
Русский язык	4	100,00%	100,00%	94,74%	100,00%	-5,26%	0,00%
	5	100,00%	100,00%	71,43%	100,00%	-28,57%	0,00%
	6	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%
	7	75,00%	93,75%	87,50%	100,00%	12,50%	6,25%
	8	33,00%	78,00%	60,00%	100,00%	27,00%	22,00%
Математика	4	88,24%	100,00%	84,24%	100,00%	-4,00%	0,00%
	5	100,00%	100,00%	85,71%	100,00%	-14,29%	0,00%
	6	100,00%	100,00%	92,86%	100,00%	-7,14%	0,00%
	7	31,25%	81,25%	62,50%	100,00%	31,25%	18,75%
	8	22,22%	88,89%	70,00%	90,00%	47,78%	1,11%
Окружающий мир	4	94,44%	100,00%	94,74%	100,00%	0,30%	0,00%
Биология	5	100,00%	100,00%	85,71%	100,00%	-14,29%	0,00%
География	6	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%
История	5	71,43%	100,00%	85,71%	100,00%	14,28%	0,00%
	6	76,92%	100,00%	92,86%	100,00%	15,94%	0,00%
	8	12,50%	87,50%	80,00%	100,00%	67,50%	12,50%
Обществознание	7	58,33%	100,00%	93,75%	100,00%	35,42%	0,00%
Физика	7	20,00%	90,00%	100,00%	100,00%	80,00%	10,00%
Химия	8	66,67%	100,00%	80,00%	100,00%	13,33%	0,00%

В этой таблице и далее – зеленый цвет = значение параметра в пределах нормы; желтый цвет = значение параметра погранично; красный цвет = значение параметра не в пределах нормы.

В таблице 2 представлены значения качества и успеваемости за весенние ВПР и результаты III-IV модуля 2023-2024 учебного года. В таблице приведено сравнение показателей качества и успеваемости и выделено цветом: зеленый – расхождение в пределах нормы, желтый – расхождение погранично, красный – расхождение выше нормы. По показателю успеваемости расхождение находится в пределах нормы, за исключением результатов русскому языку в 8 классе. По результатам ВПР-2023 этот же класс показал большое расхождение по успеваемости по русскому языку. Этот класс (8 класс 2023-2024 уч.г.) демонстрирует нестабильность учебных результатов в связи с небольшой наполняемостью класса, отсутствием мотивации к учебе у некоторых обучающихся, большие академические пробелы.

Таблица 14. Сравнительная таблица результатов ВПР в соответствии с результатами III-IV модулей 2023-2024 учебного года (повысили – результат ВПР выше результата за модуль; подтвердили – результат ВПР соответствует результату за модуль; понизили – результат ВПР ниже результата за модуль).

Соответствие отметок по результатам весенних ВПР с отметками за III-IV модули 2023-2024 учебного года								
Предмет	Клас сы	Кол-во участн иков ВПР	Повыси ли	Подтвер дили	Понизил и	Повысили, %	Подтверд или, %	Пониз или, %
Русский язык	4А	12	0	12	0	0,00%	100,00%	0,00%
	4Б	7	1	6	0	14,29%	85,71%	0,00%
	5	6	2	4	0	33,33%	66,67%	0,00%
	6	13	1	10	2	7,69%	76,92%	15,38%
	7	16	0	12	4	0,00%	75,00%	25,00%
	8	9	0	3	6	0,00%	33,33%	66,67%
Математ ика	4А	12	1	9	2	8,33%	75,00%	16,67%
	4Б	7	2	5	0	28,57%	71,43%	0,00%
	5	7	3	3	1	42,86%	42,86%	14,29%
	6	11	4	7	0	36,36%	63,64%	0,00%
	7	16	1	3	12	6,25%	18,75%	75,00%
	8	9	0	2	7	0,00%	22,22%	77,78%
Окружа ющий мир	4	18	2	15	1	11,11%	83,33%	5,56%

Расхождение значений качества более высокое. По русскому языку в 5 и 8 классах, по математике в 7 и 8 классах. Также наблюдается высокое расхождение по истории с 8 классе, в 7 классе по обществознанию и физике. Стабильно низкие результаты, как и в период ВПР-2023 демонстрирует 8 класс, который в прошлом учебном году был 7 классом. В классе есть ученики с большой академической запущенностью и отсутствием мотивации к обучению.

По результатам ВПР за 2021-2022 учебный год НЧОУ «АЛЬНАИР» попала в школы с выявленными признаками необъективного оценивания образовательных результатов ВПР. При проведении статистического анализа результатов ВПР 2022 Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзором) учитывались данные ВПР, проведенных весной и осенью 2022 года. В НЧОУ «АЛЬНАИР» признаки необъективного оценивания были выявлены по результатам проведенных ВПР в 4 классе по русскому языку и математике и в 5 классе по русскому языку.

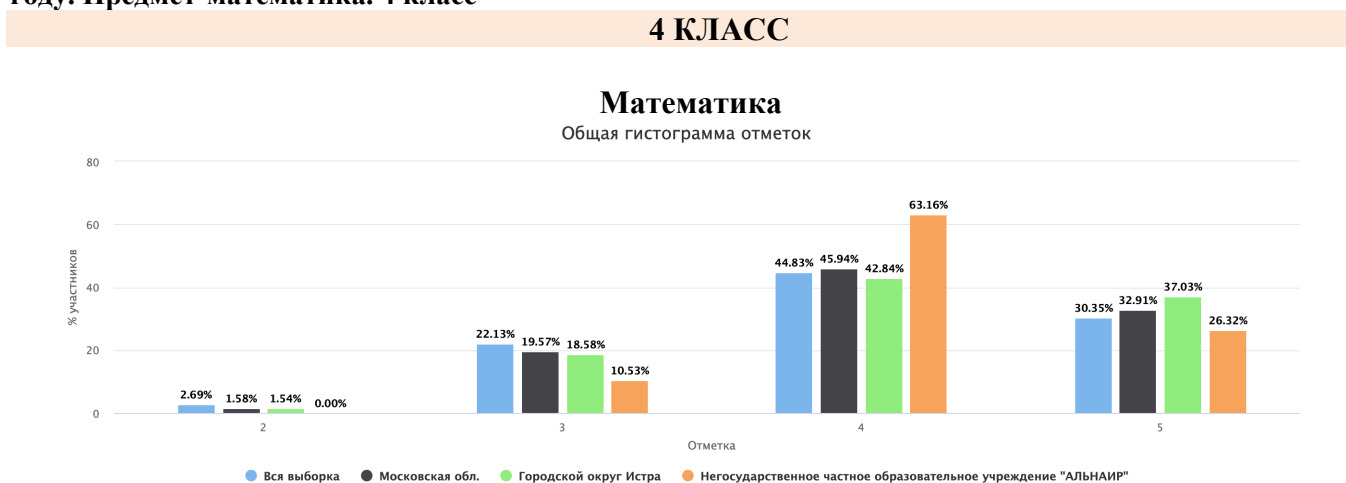
По результатам ВПР за 2022-2023 учебный год учреждение не вошло в список школ с выявленными признаками необъективного оценивания результатов. В качестве профилактики и в рамках контроля за объективностью оценивания результатов обучающихся в НЧОУ «Международная школа «АЛЬНАИР» проводится регулярное констатирующее оценивание, демонстрирующее знаниевый компонент результатов обучающихся, даются дифференцированные задания.

Таблица 15: сравнительная таблица результатов ВПР-2024 и ВПР-2023 по учету соответствия отметок по результатам с результатами промежуточной аттестации

Сравнение соответствия отметок по результатам ВПР-2024 и ВПР-2023 с результатами промежуточной аттестации							
Предмет	Класс	Весна 2024				Весна 2023	
		Повысили %	Подтвердили %	Понизили %	Повысили %	Подтвердили %	Понизили %
Русский язык	4А	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	29,41%	70,59%
	4Б	14,29%	85,71%	0,00%			
	5	33,33%	66,67%	0,00%	26,67%	60,00%	6,67%
	6	7,69%	76,92%	15,38%	13,33%	60,00%	26,67%
	7	0,00%	75,00%	25,00%	22,22%	55,56%	22,22%
	8	0,00%	33,33%	66,67%	22,22%	44,44%	33,33%
Математика	4А	8,33%	75,00%	16,67%	31,58%	42,11%	26,32%
	4Б	28,57%	71,43%	0,00%			
	5	42,86%	42,86%	14,29%	31,25%	56,25%	12,50%
	6	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	56,25%	43,75%
	7	6,25%	18,75%	75,00%	0,00%	66,67%	33,33%
	8	0,00%	22,22%	77,78%	0,00%	25,00%	75,00%

Анализируя таблицы 3 и 4 можно сделать вывод, что объективность оценивания в сравнении в осеннем периодом ВПР-2023, а также весенним периодом ВПР-2023 продолжила повышаться. Это свидетельствует о корректной работе системы оценивания в школе, а также правильности и эффективности предпринятых мер по предотвращению необъективного оценивания. По ряду предметов наблюдается снижение: по русскому языку в 8 классе, по математика в 5, 7 и 8 классах. Стабильно отличные от нормы показатели демонстрирует 8 класс.

Диаграмма 1. Предметный анализ результатов весеннего периода ВПР в 2023-2024 учебном году. Предмет-математика. 4 класс



Перечень и разбор основных ошибок обучающихся:

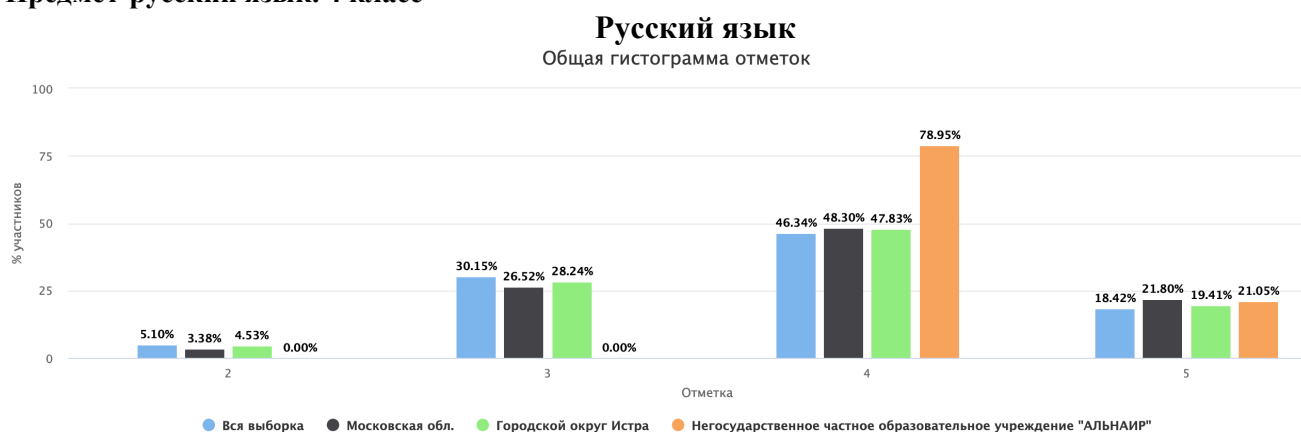
- арифметические ошибки в №3, 7, 8;

- неверная последовательность действий в текстовых задачах №3, 8, 10;
- недостаток в практике задач олимпиадного уровня №11, 12;
- ошибки в формулах периметра и площади геометрических фигур в №5.

Причины несоответствия оценки за ВПР и оценки по предмету за III модуль 2023-2024 учебного года:

- невнимательное заполнение бланков впр;
- нехватка времени на впр;
- недостаточное количество констатирующего оценивания, как следствие, повышение среднего балла учеников, что ведет к необъективному оцениванию.

Диаграмма 2. Предметный анализ результатов весеннего периода ВПР в 2023-2024 учебном году. Предмет-русский язык. 4 класс



Перечень и разбор основных ошибок обучающихся:

- безударная гласная, проверяемая ударением;
- падежное окончание имён существительных;
- мягкий знак после;
- правописание наречий;
- умение распознать изученные части;
- умение распознать правильную орфоэпическую норму;
- умение составлять план.

Диаграмма 3. Предметный анализ результатов весеннего периода ВПР в 2023-2024 учебном году. Предмет-окружающий мир. 4 класс



Перечень и разбор основных ошибок обучающихся:

Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Более успешно выполнены задания № 1,2,4,5,6,8,9.

Затруднения у учащихся вызвали задания № 3,6,7,10.

В задании 3.2 и 3.3 дана карта материков Земли, карта природных зон России. Изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материка в естественной среде на каждом из этих материков.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – основой является описание эксперимента. Первая часть проверяет умение вычленять из текста информацию. Вторая часть задания требует сделать вывод на основе проведенного опыта.

Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правило поведения.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, особенностях природы, достопримечательностях.

Причины несоответствия оценки за ВПР и оценки по предмету за III модуль 2023-2024 учебного года:

Значительного расхождения не выявлено.

Диаграмма 4. Предметный анализ результатов весеннего периода ВПР в 2023-2024 учебном году. Предмет-математика. 5 класс

5 КЛАСС



Перечень и разбор основных ошибок обучающихся:

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 2, 3, 4,6,7, 8 Обыкновенные дроби, десятичные дроби, задачи на части, нахождение неизвестных компонентов, все действия с натуральными числами, чтение диаграмм).

Выполнены на недостаточном уровне задания: 5(текстовая задача) и 9 (геометрическая задача – объем параллелепипеда).

Текстовая задача:

- не смогли определить вид движения (сближение или удаление);
- не смогли перевести минуты в часы (представить в виде обыкновенной дроби);
- не до конца сформировано умение связывать несколько величин, выражать неизвестное (скорость, время, расстояние).

Геометрическая задача:

- учащиеся не умеют изображать пространственные геометрические фигуры (нет пространственного мышления);
- не знают формулу нахождения объема параллелепипеда;

- не владеют основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации (найти длину параллелепипеда, зная часть ширины, найти высоту, зная высоту).

Причины несоответствия оценки за ВПР и оценки по предмету за III модуль 2023-2024 учебного года:

- некорректное прочтение условия заданий;
- ошибки в вычислениях;
- не все темы были пройдены на момент написания работы;
- сильный уровень стресса при написании работы;
- проблемы с логическим обоснованием полученного решения.

Диаграмма 5. Предметный анализ результатов весеннего периода ВПР в 2023-2024 учебном году. Предмет-русский язык. 5 класс



Перечень и разбор основных ошибок обучающихся:

При выполнении 1 части Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки:

Орфографические:	
1	Правописание проверяемой гласной в корне слова.
2	Правописание чередующейся гласной в корне.
3	Правописание согласной в корне слова.
4	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных.
5	Раздельное и слитное написание не с разными частями речи.
6	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.
7	Правописание гласных и согласных в приставках
8	Правописание ь в глаголах 2л.ед. ч.
9	Правописание ь у существительных, оканчивающихся на шипящую.
10	Правописание безударных личных окончаний глагола.
Пунктуационные:	
1	Тире в простом предложении.
2	Знаки препинания при однородных членах предложения и сложных предложениях

Типичные ошибки 2 части:

Ошибки в умении понять содержание текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определение типа речи отдельного отрезка речи.

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- распознавание и объяснение выбора предложения;
- синтаксический разбор предложения;
- определение частей речи;
- учебно-языковое умение находить к слову антоним/синоним с опорой на указанный в задании контекст.

Затруднения вызвали задания:

- морфологический и фонетический разбор;
- постановка ударения в словах;
- нахождение предложения с прямой речью.

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Продолжить отработку навыков смыслового чтения текста.
2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР.
3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий.
4. Работать над обогащением словарного запаса.

Причины несоответствия оценки за ВПР и оценки по предмету за III модуль 2023-2024 учебного года.

Причины несоответствия оценки за ВПР и оценки по предмету за III модуль заключается в низкой мотивации учащихся; невнимательности, спешке; нежелание читать художественную литературу и, как следствие, малый словарный запас (попадались незнакомые с точки зрения лексики слова).

План по устранению пробелов в знаниях учащихся.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по проблемным темам.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом на уроках русского языка.

Диаграмма 6. Предметный анализ результатов весеннего периода ВПР в 2023-2024 учебном году. Предмет-биология. 5 класс



Перечень и разбор основных ошибок обучающихся:

Наибольшие затруднения вызвали задания (№-1.3.;2.1.;7.;8.), связанные с:

- изображениями конкретных объектов, требующие определением процесса жизнедеятельности и указанием его значение в жизни организма;
- умением делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану;
- умением распределять растения и животных по природным зонам, в соответствии с природными условиями.

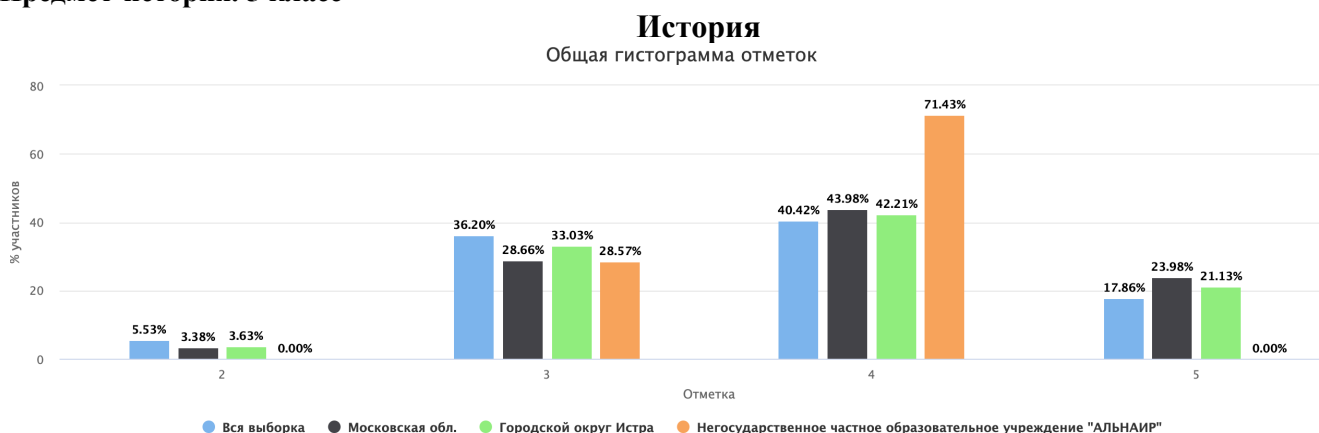
Причины:

- 1) недостаточный уровень сформированной читательской грамотности учащихся;
- 2) несформированность знаний по теме «Природные зоны» (согласно Рабочей программе, данные темы на момент написания ВПР не были изучены);
- 3) несформированность умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Причины несоответствия оценки за ВПР и оценки по предмету за IV модуль 2023-2024 учебного года:

- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении модуля и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Диаграмма 7. Предметный анализ результатов весеннего периода ВПР в 2023-2024 учебном году. Предмет-история. 5 класс



Перечень и разбор основных ошибок обучающихся:

1. Учащиеся успешно справились с выполнением заданий 1,2, 3, 4 и 7. В задании №1 проверялось умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (выполнили более 71% учащихся). В задании № 2 проверялось смысловое чтение (справились более 70%). В задании №5 проверялось умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (выполнили правильно более 74,5% учеников). В задании 3 - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (справились 100% участников); с заданием 7, посвященным памяти народа России о Великой Отечественной войне, справились 100 % пятиклассников.

2. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- в задании №5 проверялось умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (выполнили правильно более 28% учеников).

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (42%) – задание №6.

Причины несоответствия оценки за ВПР и оценки по предмету за IV модуль 2023-2024 учебного года:

43 % пятиклассников понизили результаты. Это связано с:

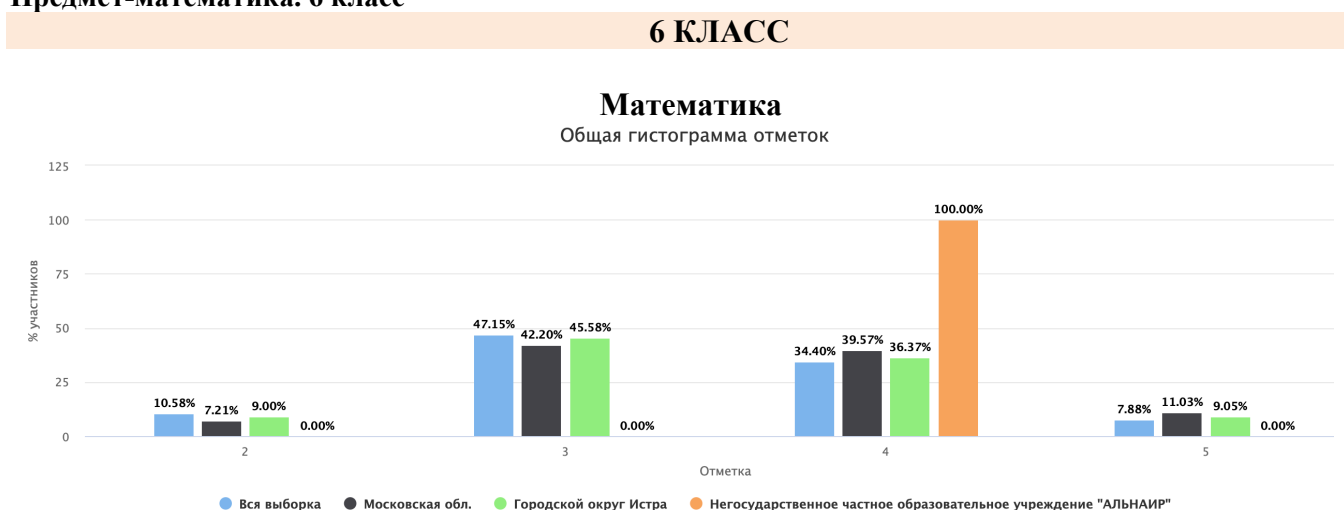
- низким уровнем сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания;

- особенностями формулировки и характера задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);

- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися и, как следствие, недостаточное усвоение материала, необходимого для успешного выполнения ВПР.

14 % пятиклассников повысили результаты.

Диаграмма 8. Предметный анализ результатов весеннего периода ВПР в 2023-2024 учебном году.
Предмет-математика. 6 класс



Перечень и разбор основных ошибок обучающихся:

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1,2,4,5,6, 8,9,10, 11,12 (Обыкновенные дроби, десятичные дроби, задачи на части, нахождение величины в сравнении с другой, числа на координатной прямой, задачи на вероятность, задача на проценты, чтение диаграмм).

Выполнены на недостаточном уровне задания: 3 (задача с решением с помощью уравнения), 7 –(модули) 13 (олимпиадная задача на логику методом рассуждений).

Задача с помощью уравнения:

- не смогли составить математическую модель по условию задачи, связав понятия «больше на...», «меньше в ...» (не на должном уровне развито логическое мышление);

- не умеют оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа, навыками письменных вычислений; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений/выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;

- не умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач смежных дисциплин, неплохо решают задачи по алгоритму, но там, где необходимо мыслить неординарно, не могут найти способы и пути решения задач (логика).

Причины несоответствия оценки за ВПР и оценки по предмету за III модуль 2023-2024 учебного года:

- некорректное прочтение условия заданий;

- ошибки в вычислениях;
- не все темы были пройдены на момент написания работы;
- сильный уровень стресса при написании работы;
- проблемы с логическим обоснованием полученного решения.

**Диаграмма 9. Предметный анализ результатов весеннего периода ВПР в 2023-2024 учебном году.
Предмет-русский язык. 6 класс**



Перечень и разбор основных ошибок обучающихся:

При выполнении 1 части Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки:

Орфографические:	
1	Правописание проверяемой гласной в корне слова.
2	Правописание чередующейся гласной в корне.
3	Правописание О – Ё в разных частях слова.
4	Правописание гласных и согласных в приставках.
5	Раздельное и слитное написание НЕ с разными частями речи.
6	Правописание безударных личных окончаний глагола.
Пунктуационные:	
1	Тире в простом предложении.
2	Знаки препинания при однородных членах предложения.
3	Знаки препинания в сложных предложениях.

Типичные ошибки 2 части:

Ошибки в умении выполнить морфологический разбор глагола; определить лексическое значение слова, составить предложение, чтобы многозначное слово выступало в другом значении; определить стилистическую окраску слов; объяснить и записать лексическое значение фразеологизма.

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- распознавание и объяснение выбора предложения;
- синтаксический разбор слова;
- определение частей речи;
- нахождение и исправление ошибок (морфологические нормы слова);
- постановка тире в простом предложении.

Затруднения вызвали задания:

- словообразовательный разбор и морфологический разбор глагола;
- постановка ударения в словах;
- определить лексическое значение слова/фразеологизма;
- определение стилистической окраски слов.

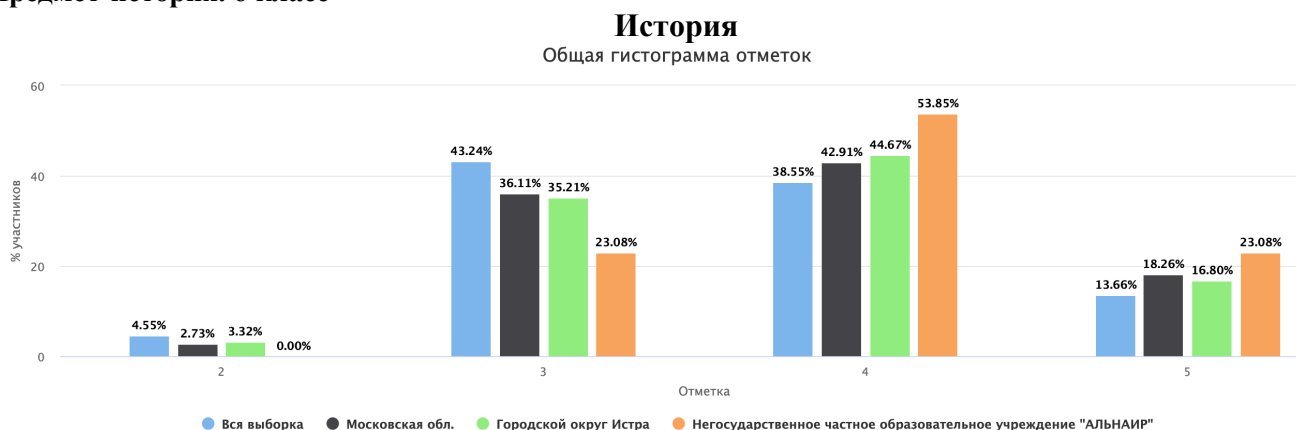
Причины несоответствия оценки за ВПР и оценки по предмету за III модуль 2023-2024 учебного года:

Несоответствие оценки за ВПР и оценки по предмету за III модуль очень незначительно. Оно заключается в невнимательности и у некоторых учеников в малом словарном запасе.

План по устранению пробелов в знаниях учащихся.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по проблемным темам.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом на уроках русского языка.

Диаграмма 10. Предметный анализ результатов весеннего периода ВПР в 2023-2024 учебном году. Предмет-история. 6 класс



Перечень и разбор основных ошибок обучающихся:

1. Учащиеся успешно справились с выполнением заданий 1,2,5,7,8. В задании №1 проверялось умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (выполнили 69% учащихся). В задании №2 проверялось смысловое чтение (справились около 70%). В задании №5 проверялось умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (выполнили правильно около 70 % учеников). С заданием 8, посвященным памяти народа России о Великой Отечественной войне, справились 100% шестиклассников.

2. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся недостаточно сформирован ряд определенных умений: - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – задание №3 (справились 58% участников), умение работать с картой (справились 69%)- задание 7.

3. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений: - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (37%) – задание

№4; - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (45%) – задание №6.

Причины несоответствия оценки за ВПР и оценки по предмету за IV модуль 2023-2024 учебного года:

31 % шестиклассников понизили результаты. Это связано с:

- низким уровнем сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания;
- особенностями формулировки и характера задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися и, как следствие, недостаточное усвоение материала, необходимого для успешного выполнения ВПР.
- 23% шестиклассников повысили результаты.

Диаграмма 11. Предметный анализ результатов весеннего периода ВПР в 2023-2024 учебном году. Предмет-география. 6 класс



Перечень и разбор основных ошибок обучающихся:

Затруднения вызвали у учащихся задания 2.1; 2.2; 6.1; 6.2; 7.

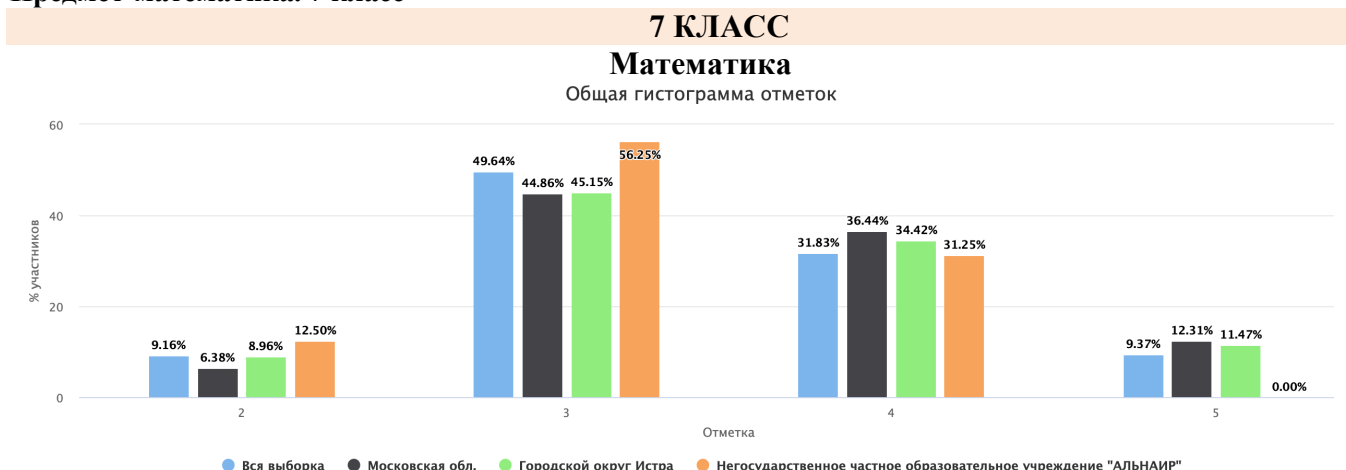
Допущены ошибки:

- обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления;
- допущена ошибка в определении элементов погоды по условным обозначениям и переводом информации из условно-графической в текстовую форму;
- не сформировано умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Причины несоответствия оценки за ВПР и оценки по предмету за IV модуль 2023-2024 учебного года.

Несоответствие оценки за ВПР и оценки по предмету за IV модуль выявлено только у одного ученика. Причиной стало невнимательное прочтение и излишняя спешка во время выполнения заданий.

**Диаграмма 12. Предметный анализ результатов весеннего периода ВПР в 2023-2024 учебном году.
Предмет-математика. 7 класс**



Перечень и разбор основных ошибок обучающихся:

Основными темами, в которых учащиеся допустили ошибки, являются следующие:

- А. Работа с координатной прямой;
- Б. Работа с таблицами;
- В. Текстовая задача на составление уравнения и вычисление;
- Г. Вычисление значения выражений.

Основными причинами ошибок являются невнимательность и, как следствие, ошибки в арифметических вычислениях, неаккуратность при работе с геометрическими объектами (которая ведет к неверным построениям).

Особо стоит отметить тот факт, что подавляющее большинство не полученных баллов было не получено не из-за ошибок при решении, а из-за отсутствия попыток решить задачу. Ученики сознательно не брались за решение задачи, даже если успешно решали подобные задачи на уроках.

Причины несоответствия оценки за ВПР и оценки по предмету за III модуль 2023-2024 учебного года.

Большой процент несоответствия наблюдается у учеников педагога первой группы. Учитель не проводит работы, проверяющие знания учеников (тесты, самостоятельные и контрольные работы). В качестве текущих отметок используются отметки за работу на уроке и отметки за выполненное домашнее задание. У этих отметок небольшой коэффициент, как следствие, средний балл оказывается сильно завышен. Учителю будет дополнительно дано разъяснение о работе принятой в учреждении системе оценивания.

**Диаграмма 13. Предметный анализ результатов весеннего периода ВПР в 2023-2024 учебном году.
Предмет-русский язык. 7 класс**



Перечень и разбор основных ошибок обучающихся:

При выполнении 1 части Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки:

Орфографические:	
1	Правописание проверяемой гласной в корне слова.
2	Правописание чередующейся гласной в корне.
3	Правописание приставок.
4	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных.
5	Раздельное и слитное написание НЕ с разными частями речи.
6	Правописание суффиксов наречий.
7	Правописание Ъ после шипящих.
8	Правописание безударных личных окончаний глагола.
9	Правописание омонимичных частей речи (предлоги, союзы).
Пунктуационные:	
1	Тире в простом предложении.
2	Знаки препинания в сложных предложениях.
3	Знаки препинания при причастном обороте.
4	Знаки препинания при деепричастном обороте.

Типичные ошибки 2 части:

Ошибки в умении распознавать и формулировать основную мысль текста, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации; определение типа речи отдельного отрезка речи. Ошибки в синтаксическом разборе; определение предложений, в которых надо поставить запятые, объяснить свой выбор (причастные и деепричастные обороты); умение различить омонимичные части речи.

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- соблюдение орфографических норм;
- проводить морфемный анализ слов;
- проводить орфоэпический анализ слова;
- распознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи;
- распознавание предложения и места постановки запятой;
- обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков;
- распознавание лексического значения слова в данном контексте;
- распознавание стилистической принадлежности слова.

Затруднения вызвали задания:

- соблюдение пунктуационных норм;
- проведение словообразовательного разбора;
- распознавание предложения с предлогом;
- правильное написание предлога;
- распознавание предложения с союзом;
- правильное написание союзов;

- распознавание случаев нарушения грамматических норм в предложениях и их исправление.

Причины несоответствия оценки за ВПР и оценки по предмету за III модуль 2023-2024 учебного года.

Причины несоответствия оценки за ВПР и оценки по предмету за III модуль заключаются в большом количестве пропусков уроков; невнимательности, спешке; нежелании читать художественную литературу и, как следствие, малый словарный запас (попадались незнакомые с точки зрения лексики слова).

План по устранению пробелов в знаниях учащихся:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

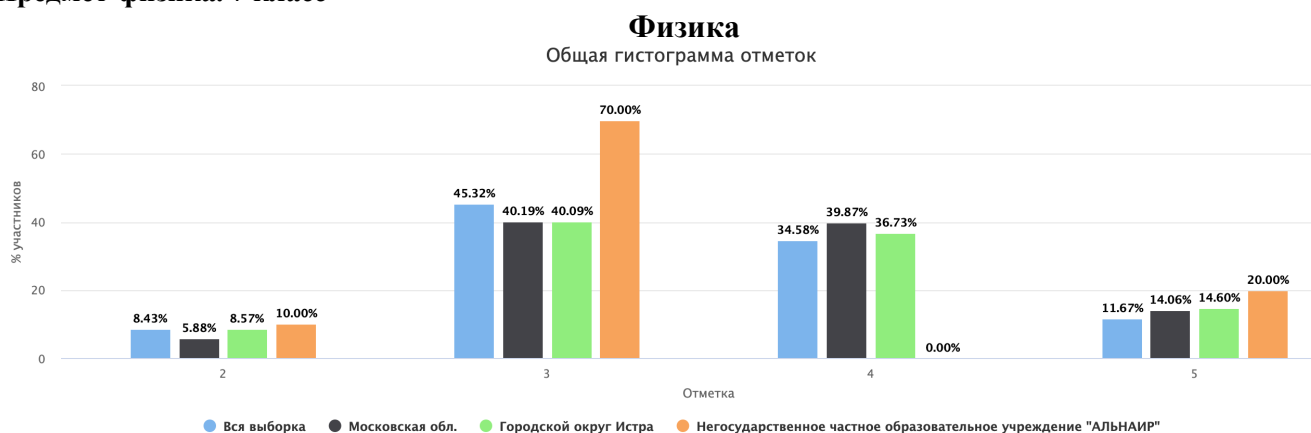
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по проблемным темам.

4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

5. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом на уроках русского языка.

Диаграмма 14. Предметный анализ результатов весеннего периода ВПР в 2023-2024 учебном году. Предмет-физика. 7 класс



Перечень и разбор основных ошибок обучающихся:

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях 2,8,9,10,11.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.

Задание 8 – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Причины несоответствия оценки за ВПР и оценки по предмету за IV модуль 2023-2024 учебного года.

Работу по физике выполняли 11 обучающихся из 16 (69%).

Работа содержала 11 заданий.

Распределение заданий по уровню сложности:

Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы «0–4», «5–7», «8–10», «11–18».

По результатам ВПР наблюдается удовлетворительный результат. Ученики выполняли работу сразу после двухнедельных каникул. Отсутствовали четыре отличники.

По написанию ВПР с ребятами проведена работа над ошибками.

Диаграмма 15. Предметный анализ результатов весеннего периода ВПР в 2023-2024 учебном году. Предмет-обществознание. 7 класс



Перечень и разбор основных ошибок обучающихся:

1. Учащиеся успешно справились с выполнением заданий 1,2,5. Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными

Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

2. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся недостаточно сформирован ряд определенных умений:

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

3. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- владение основами самоконтроля, самооценки;

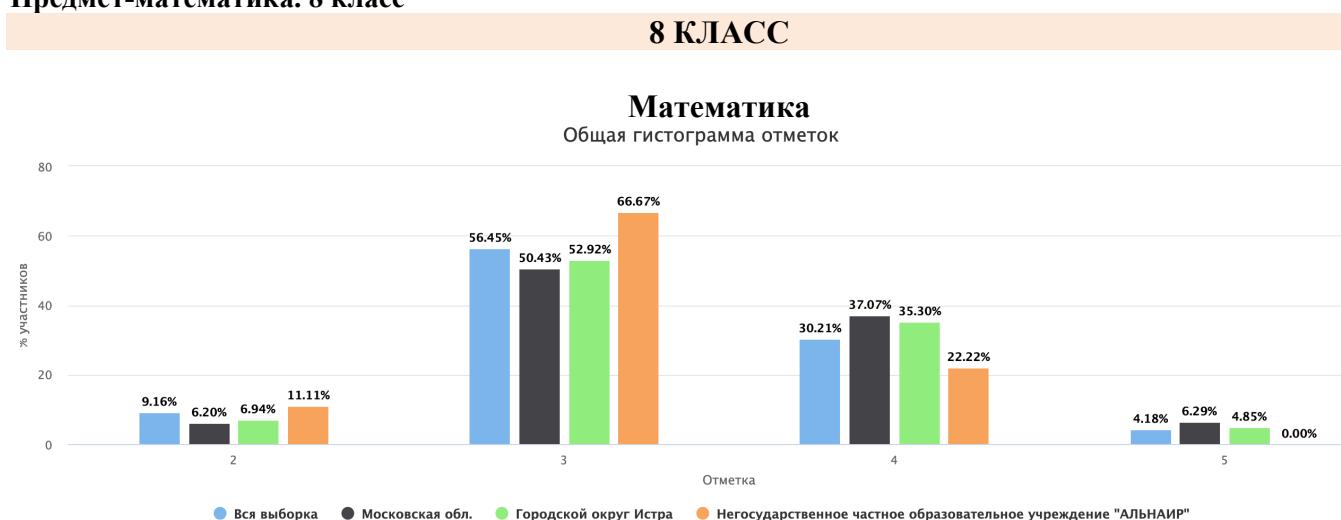
- принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Причины несоответствия оценки за ВПР и оценки по предмету за IV модуль 2023-2024 учебного года.

67 % семиклассников понизили результаты. Это связано с:

- низким уровнем сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания;
- особенностями формулировки и характера задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися и, как следствие, недостаточное усвоение материала, необходимого для успешного выполнения ВПР.

Диаграмма 16. Предметный анализ результатов весеннего периода ВПР в 2023-2024 учебном году. Предмет-математика. 8 класс



Перечень и разбор основных ошибок обучающихся:

Основными темами, в которых учащиеся допустили ошибки, являются следующие:

- Тригонометрические вычисления;
- Геометрические вычисления на сетке;
- Текстовая задача на логическое рассуждение;
- Текстовая задача на составление уравнения и вычисление;
- Работа с числовой прямой.

Основными причинами ошибок являются невнимательность и, как следствие, ошибки в арифметических вычислениях, неаккуратность при работе с геометрическими объектами (которая ведет к неверным построениям).

Особо стоит отметить тот факт, что подавляющее большинство не полученных баллов было не получено не из-за ошибок при решении, а из-за отсутствия попыток решить задачу. Ученики сознательно не брались за решение задачи, даже если успешно решали подобные задачи на уроках.

Причины несоответствия оценки за ВПР и оценки по предмету за III модуль 2023-2024 учебного года.

Большой процент несоответствия наблюдается у учеников педагога первой группы. Учитель не проводит работы, проверяющие знания учеников (тесты, самостоятельные и контрольные работы). В качестве текущих отметок используются отметки за работу на уроке и отметки за выполненное домашнее задание. У этих отметок небольшой коэффициент, как следствие, средний балл оказывается сильно завышен. Учителю будет дополнительно дано разъяснение о работе принятой в учреждении системе оценивания.

**Диаграмма 17. Предметный анализ результатов весеннего периода ВПР в 2023-2024 учебном году.
Предмет-русский язык. 8 класс**



Перечень и разбор основных ошибок обучающихся:

При выполнении 1 части Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки:

Орфографические:	
1	Правописание проверяемой гласной в корне слова.
2	Правописание чередующейся гласной в корне.
3	Правописание приставок.
4	Дефисное написание слов.
5	Раздельное и слитное написание НЕ с разными частями речи.
6	Правописание Н – НН в суффиксах прилагательных и причастий.
7	Правописание гласных в суффиксах причастий и деепричастий.
8	Правописание безударных личных окончаний глагола.
9	Правописание омонимичных частей речи (предлоги, союзы).
Пунктуационные:	
1	Знаки препинания при приложении.
2	Знаки препинания в сложных предложениях.
3	Знаки препинания при причастном обороте.
4	Знаки препинания при деепричастном обороте.
5	Знаки препинания при уточняющих членах предложения.

Типичные ошибки 2 части:

Ошибки в умении определять средства выразительности русского языка; распознавать вид подчинительной связи в словосочетании; определять грамматическую основу предложения и вид односоставных предложений; находить вводное слово в предложении.

Ошибки в синтаксическом разборе; в морфологическом разборе.

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- проводить морфемный анализ слов;
- проводить орфоэпический анализ слова;
- распознавание лексического значения слова в данном контексте

- нахождение предложения по заданной схеме;
- нахождение предложения с обособленными членами.

Затруднения вызвали задания:

- соблюдение пунктуационных норм;
- распознавание предложения с предлогом;
- орфограмма НЕ с разными частями речи;
- орфограмма Н – НН.

Причины несоответствия оценки за ВПР и оценки по предмету за III модуль 2023-2024 учебного года.

Причины несоответствия оценки за ВПР и оценки по предмету за III модуль заключается в низкой мотивации учащихся; большом количестве пропусков уроков; невнимательности, спешке; нежелании читать художественную литературу и, как следствие, малый словарный запас (попадались незнакомые с точки зрения лексики слова).

План по устранению пробелов в знаниях учащихся:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по проблемным темам.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом на уроках русского языка.

Диаграмма 18. Предметный анализ результатов весеннего периода ВПР в 2023-2024 учебном году. Предмет-химия. 8 класс



Перечень и разбор основных ошибок обучающихся:

Наибольшее количество ошибок было допущено обучающимися в заданиях: 2.2, 3.2, 5.2, 6.2, 6.4, 6.5, 7.1.

Задание 2.2 проверяет знания о признаках протекания химических реакций. Участники не смогли привести примеры признака химической реакции.

Задание 3.2 имеет практико-ориентированный характер. Задание не требует конкретных знаний учащихся. У участников ВПР слабо прослеживается связь между предметными знаниями и применением их в жизни.

В задании 5.2 математическая задача с арифметическим расчетом в одно действие. Участники ВПР в этом классе имеют слабые результаты по математике, как следствие, не могут решить простую задачу на химии.

Задание 6.2 проверяет знания о физических свойствах химических веществ при н.у. Многие учащиеся не знают физических свойств веществ.

Задание 6.4 снова проверяет математическую грамотность. В задании необходимо вычислить массовую долю элемента в веществе. Задача решается в одно действие.

Задание 6.5 пройдено не было.

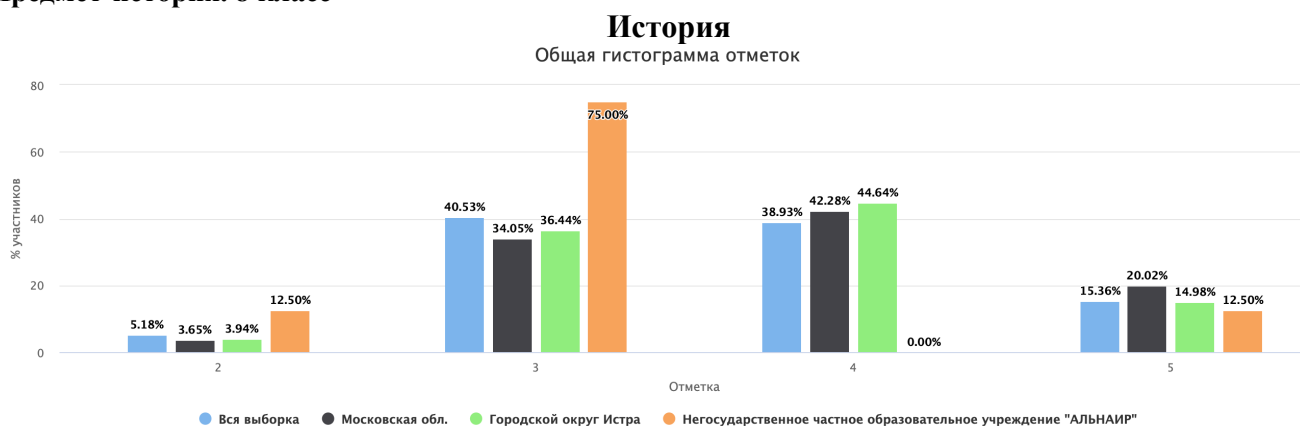
В задании 7.1 необходимо расставить уравнения химических реакций и расставить необходимые коэффициенты. Это задание будет считаться нерешенным, если допустить ошибки в задании 6.1.

Причины несоответствия оценки за ВПР и оценки по предмету за IV модуль 2023-2024 учебного года:

– У участников 80001 и 80009 было допущено много ошибок из-за невнимательности, как следствие, не хватило двух баллов до отметки «5».

– У участника 80003 слабые предметные знания по предмету, оценка «4» в модуле была необъективна: ученик пропустил тестовые и самостоятельные работы, за домашние задания и работу на уроке были получены положительные отметки. Оценка «3» за ВПР – объективна.

Диаграмма 19. Предметный анализ результатов весеннего периода ВПР в 2023-2024 учебном году. Предмет-история. 8 класс



Перечень и разбор основных ошибок обучающихся:

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий 2, 6 и 10. В задание 2 необходимо было указать имя монарха по описанию (умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (справились 5 человек-63%). В 6 задании необходимо продемонстрировать умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально- экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. – справились 75% обучающихся. Задание 10 было посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне справились 7 чел/ 88%).

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся недостаточно сформирован ряд определенных умений: - задание 1 было нацелено на проверку умения локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время (справились 3 человека-38%). 7 и 8 задание направлено на проверку умения работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию – справились 50 % учащихся. С 3 заданием справился только 1 человек (умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию). Задание 5 проверяло знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо было нанести на контурную карту два объекта. С заданиями справились только по 37,5%.

Причины несоответствия оценки за ВПР и оценки по предмету за IV модуль 2023-2024 учебного года.

77 % восьмиклассников понизили результаты. Это связано с:

- низким уровнем сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания;
- особенностями формулировки и характера задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися и, как следствие, недостаточное усвоение материала, необходимого для успешного выполнения ВПР.

11 % восьмиклассников повысили результаты.

4.3. Активность и результативность участия в олимпиадах

Результаты ШЭ (по ученикам)

В период с 9 сентября по 19 октября обучающиеся НЧОУ «Международная школа «АЛЬНАИР» принимали участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (далее – ШЭ).

Всего участий в ШЭ: 101

Из них:

- призеров ШЭ: 40
- победителей ШЭ: 16
- участников МЭ: 36

Таблица 16. В таблице распределены участники/призеры/победители ШЭ по предметам

Предмет	Количество	Призеры ШЭ	Победители ШЭ	Вышли на МЭ
Китайский язык	0	0	0	0
Итальянский язык	1	0	1	0
ОБЗиР	0	0	0	0
Право	0	0	0	0
Экология	2	1	0	1
Литература	7	5	0	3
Испанский язык	0	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0
Физическая культура	1	0	0	0
История	2	1	1	1
Технология (Робототехника)	0	0	0	0
Технология (Техника и техническое творчество)	0	0	0	0
Технология (Информационная безопасность)	0	0	0	0
Технология (Культура дома)	0	0	0	0
Русский язык	28	8	3	7

Экономика	1	1	0	1
Биология	2	1	1	2
География	1	0	1	0
Физика	1	1	0	1
Немецкий язык	0	0	0	0
Астрономия	1	1	0	1
Искусство	1	0	0	0
Математика	24	3	1	1
Химия	0	0	0	0
Английский язык	28	17	8	17
Обществознание	1	1	0	1
Информатика	0	0	0	0
ИТОГО	101	40	16	36

Диаграмма 20



Самое большое количество участников стабильно прослеживается по предметам: «Английский язык», «Математика» и «Русский язык».

В таблице ниже приведено значение качества участия – доля учеников, которые по результатам ШЭ стали призерами/победителями/вышли на МЭ.

Показатель высчитывается по формуле:

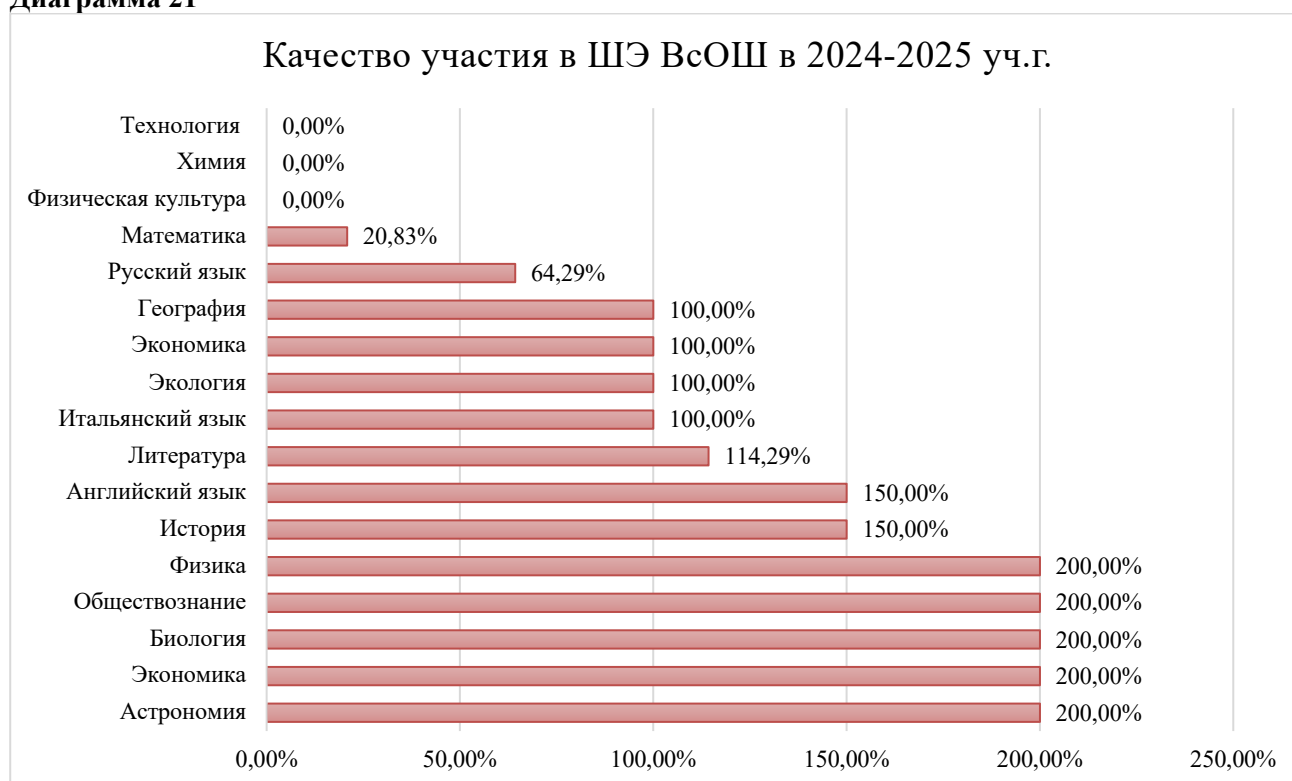
$$\text{Качество участия} = (\text{кол-во призеров ШЭ} + \text{кол-во победителей ШЭ} + \text{кол-во участников МЭ}) / \text{кол-во участников по предмету}$$

Таблица 17

Предмет	Качество участия
Астрономия	200,00%
Экономика	200,00%
Биология	200,00%

Физика	200,00
Обществознание	200,00%
История	150,00%
Английский язык	150,00%
Литература	114,29%
Итальянский язык	100,00%
Экология	100,00%
Экономика	100,00%
География	100,00%
Русский язык	64,29%
Математика	20,83%
Физическая культура	0,00%
Химия	0,00%
Технология	0,00%
СРЕДНЕЕ	111,73%

Диаграмма 21



Стоит отметить, что по некоторым предметам качество участия составляет 100% и более, однако, количество участников – минимальное. Например, Мальцева Елизавета единственная приняла участие в олимпиаде по предметам «Астрономия» и «Физика», стала призером этапа и вышла на муниципальный этап, таким образом по этим предметам качество участие составило 200%.

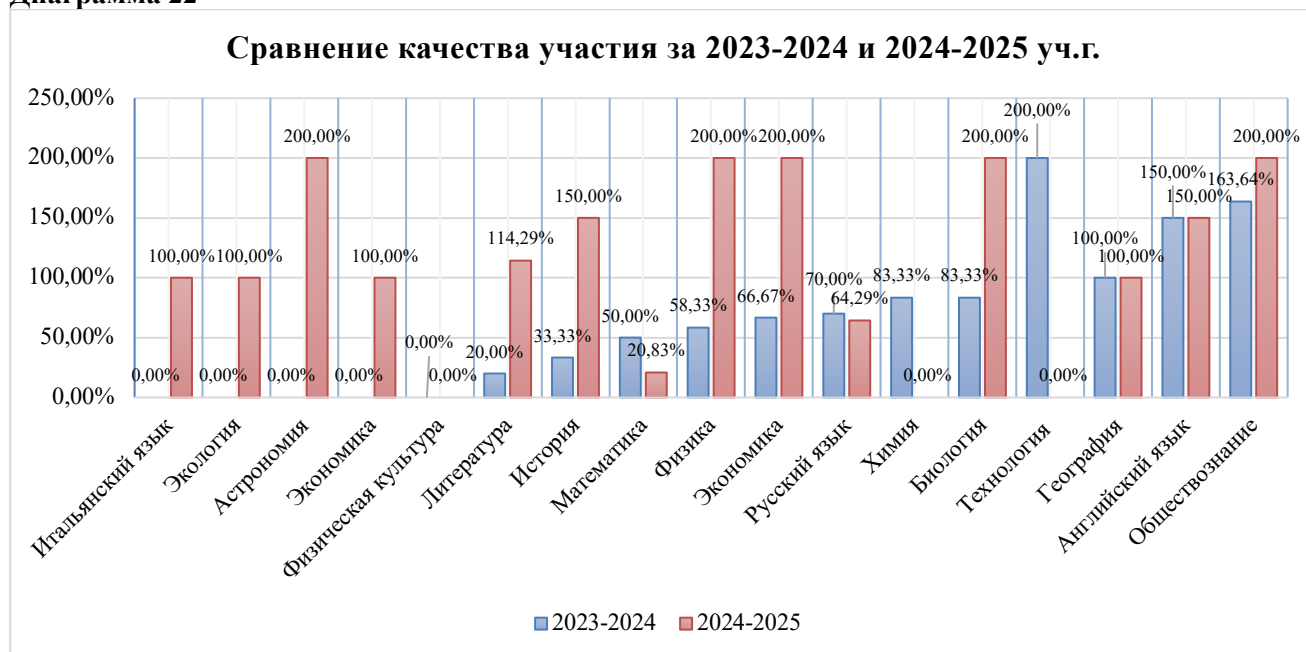
По предмету «Английский язык» также наблюдается высокое значение качества участия в связи с массовостью участников. Некоторые обучающиеся принимали участие за несколько классов участия. Также на муниципальный этап прошли ученики, которые в прошлом году стали победителями или призерами муниципального этапа по предмету «Английский язык». В нашей школе из года в год наблюдается высокая результативность участия во ВсОШ по предмету «Английский язык», что подтверждает статус международной школы.

Таблица 18. Значения качества участия в сравнении за два года: 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Предмет	Качество участия		
	2023-2024	2024-2025	Разница
Итальянский язык	0,00%	100,00%	100,00%
Экология	0,00%	100,00%	100,00%
Астрономия	0,00%	200,00%	200,00%
Экономика	0,00%	100,00%	100,00%
Физическая культура	0,00%	0,00%	0,00%
Литература	20,00%	114,29%	94,29%
История	33,33%	150,00%	116,67%
Математика	50,00%	20,83%	-29,17%
Физика	58,33%	200,00%	141,67%
Экономика	66,67%	200,00%	133,33%
Русский язык	70,00%	64,29%	-5,71%
Химия	83,33%	0,00%	-83,33%
Биология	83,33%	200,00%	116,67%
Технология	200,00%	0,00%	-200,00%
География	100,00%	100,00%	0,00%
Английский язык	150,00%	150,00%	0,00%
Обществознание	163,64%	200,00%	36,36%
СРЕДНЕЕ	71,91%	111,73%	39,82%

*зеленым цветом отмечены предметы, по которым возросло качество участия

Диаграмма 22



ВЫВОД: Из таблицы и гистограммы видно, что по предметам «Литература», «История», «Физика», «Экономика», «Биология», «Обществознание» выросла результативность участия. В сравнении с прошлым учебным годом качество участия возросло на 39,82%, что почти в два раза больше в сравнении с прошлым учебным годом.

Результаты ШЭ (по учителям)

Таблица 19

Учитель	Призеры ШЭ	Победители ШЭ	Прошли на МЭ
Ладнева В.Н. (литература)	2		
Тихонова О.В. (литература)	3		3
Смирнова О.А. (история)	1	1	1
Ладнева В.Н. (русский язык)	3		
Тихонова О.В. (русский язык)	5	3	7
Третьякова В.Д. (биология)	1	1	1
Ханбекова М.Г. (география)		1	
Садыкова Т.Е. (физика)		1	1
Емцев И.В. (математика)	2		
Сорокина Л.Б. (математика)	1	1	1
Смирнова О.А. (обществознание)	1		1
Учителя английского языка: Бордюкова М.Ю., Путина Н.А., Лепехина С.И., Ларби Р.	17	8	17

ВЫВОД: Самая высокая результативность участия с выхода на муниципальный этап наблюдается по предмету «Английский язык». НЧОУ «Международная школа «АЛЬНАИР» особый упор делает на изучение английского языка, в связи с этим невозможно выделить определенных учителей, благодаря которым были достигнуты такие высокие результаты участия в ШЭ по предмету «Английский язык». Этот результат был получен благодаря работе команды российских и международных педагогов.

Результаты участия в сравнении за 3 учебных года

Таблица 20

Предмет	Количество участников ШЭ			Призеры ШЭ			Победители ШЭ			Прошли на МЭ		
	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
Физическая культура	4	4	1	3			1			4		
Технология	28	3	0	1	1			1				
Литература	25	10	7	6	1	5				1	1	3
Китайский язык	2	0	0	1			1			1		
Итальянский язык	3	0	1	1					1			
Экология	7	0	2			1						1
История	17	21	2	3	3	1			1		4	1
Испанский язык	2	0	0	2								
Французский язык	0	0	0									
ОЗиР	6	0	0									
Экономика	4	3	1	2	1	1	2			2	1	1
Русский язык	58	30	28	15	15	8	4	2	3	3	4	7
Биология	45	12	2	12	4	1	1	2	1	1	4	2
Физика	4	12	1	1	5	1	1			2	2	1
Немецкий язык	1	0	0									
Астрономия	6	1	1			1	1			1		1
Искусство	0	0	1									

Математика	64	34	24	8	8	3	3	4	1	7	5	1
Химия	4	6	0		3						2	
Английский язык	43	48	28	26	31	17	9	15	8	11	26	17
Обществознание	9	11	1		8	1		3			7	1
Информатика	10	3	0	2			1					
География	1	9	1		5		1	1	1		3	
ИТОГО	343	207	101	83	85	40	25	28	16	33	59	36

<i>*2022-2023 учебный год</i>	<i>*2023-2024 учебный год</i>	<i>*2024-2025 учебный год</i>
-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

ВЫВОД: По результатам в таблице можно сделать вывод, что результативность участия в школьном этапе ВсОШ в 2024-2025 году в два и более раза хуже, чем в 2023-2024 уч.г. Это связано с новой системой регистрации участников олимпиады через ФГИС «Моя школа» и портал ЕАИС «Госуслуги». У многих родителей учеников возникли трудности с созданием личных кабинетов детей. Подобная ситуация произошла и с учениками старше 14 лет, которые могли самостоятельно зарегистрировать свой личный кабинет. По итогам участия на педагогическом совете было принято решение о массовой агитации родителей и учеников о регистрации на портале с целью участия в иных олимпиадах.

Диаграмма 23

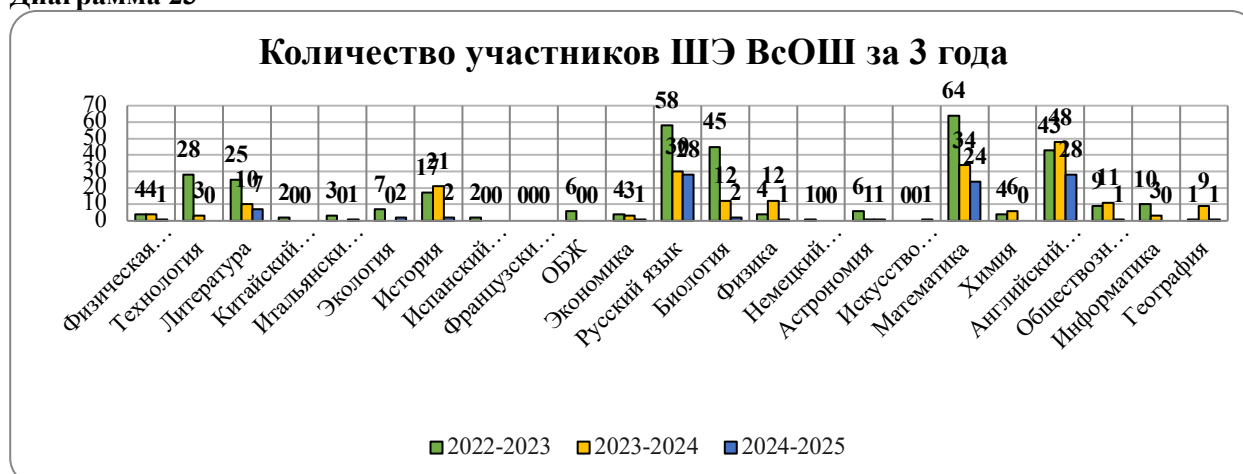


Диаграмма 24

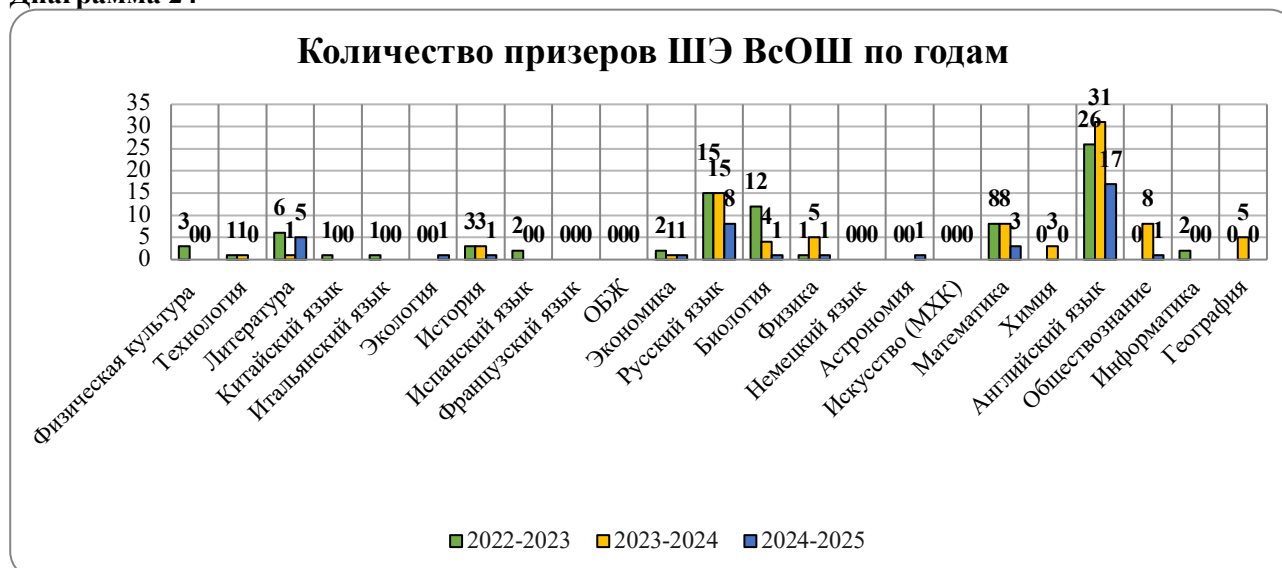


Диаграмма 25

Количество участников, прошедших на МЭ ВсОШ по годам

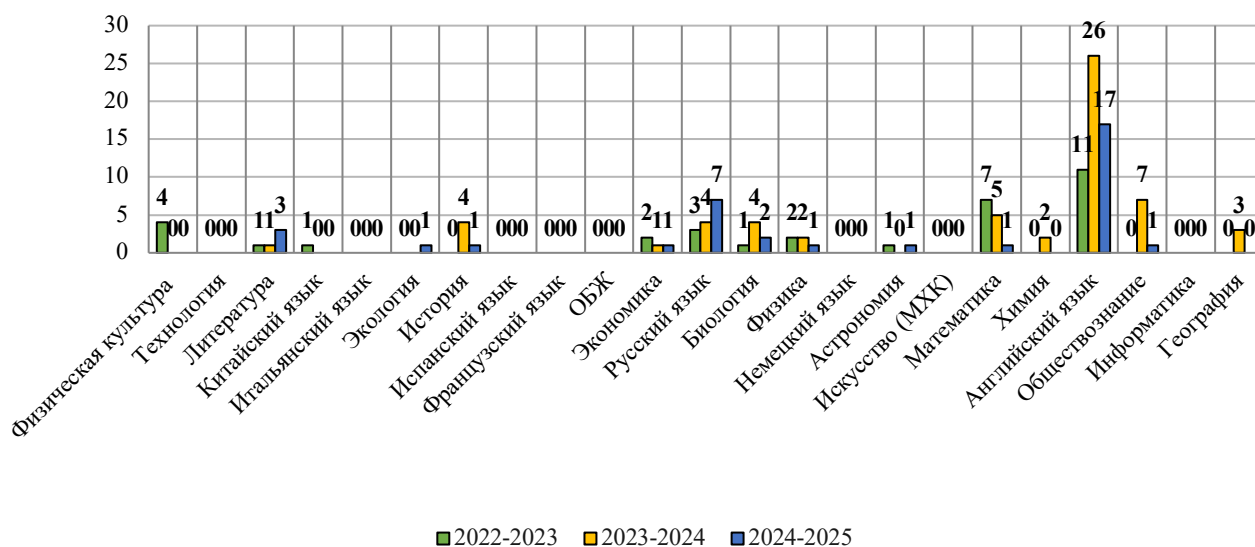
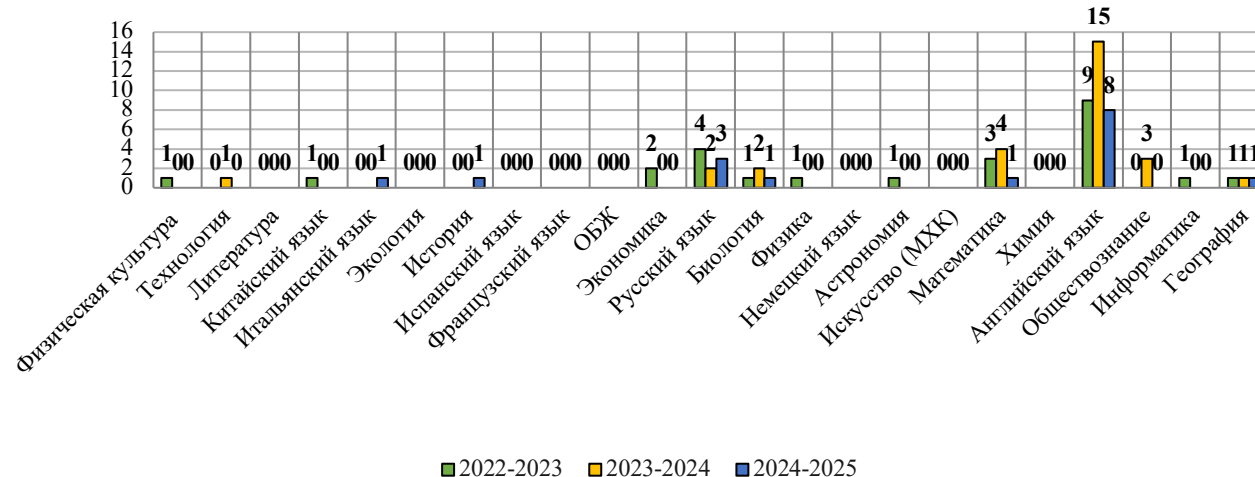


Диаграмма 26

Количество победителей ШЭ ВсОШ по годам



ОБЩИЕ ВЫВОДЫ (школьный этап):

1. Количество участников в ШЭ уменьшилось с 207 участий до 101. Это связано с моделью проведения ШЭ в текущем учебном году (описано ранее).

**Количество участников ШЭ:*

2022-2023 - 343 участия;

2023-2024 - 207 участий;

2024-2025 - 101 участие.

2. Количество призеров ШЭ уменьшилось с 85 призеров до 40.

**Количество призеров ШЭ:*

2022-2023 - 83 человека;

2023-2024 - 85 человек;

2024-2025 - 40 человек.

3. Количество победителей ШЭ уменьшилось с 28 победителей до 16.

**Количество победителей ШЭ:*

2022-2023 - 25 человек;

2023-2024 - 28 человек;

2024-2025 - 16 человек.

4. Количество участников, прошедших на муниципальный этап уменьшилось с 59 человек до 36.

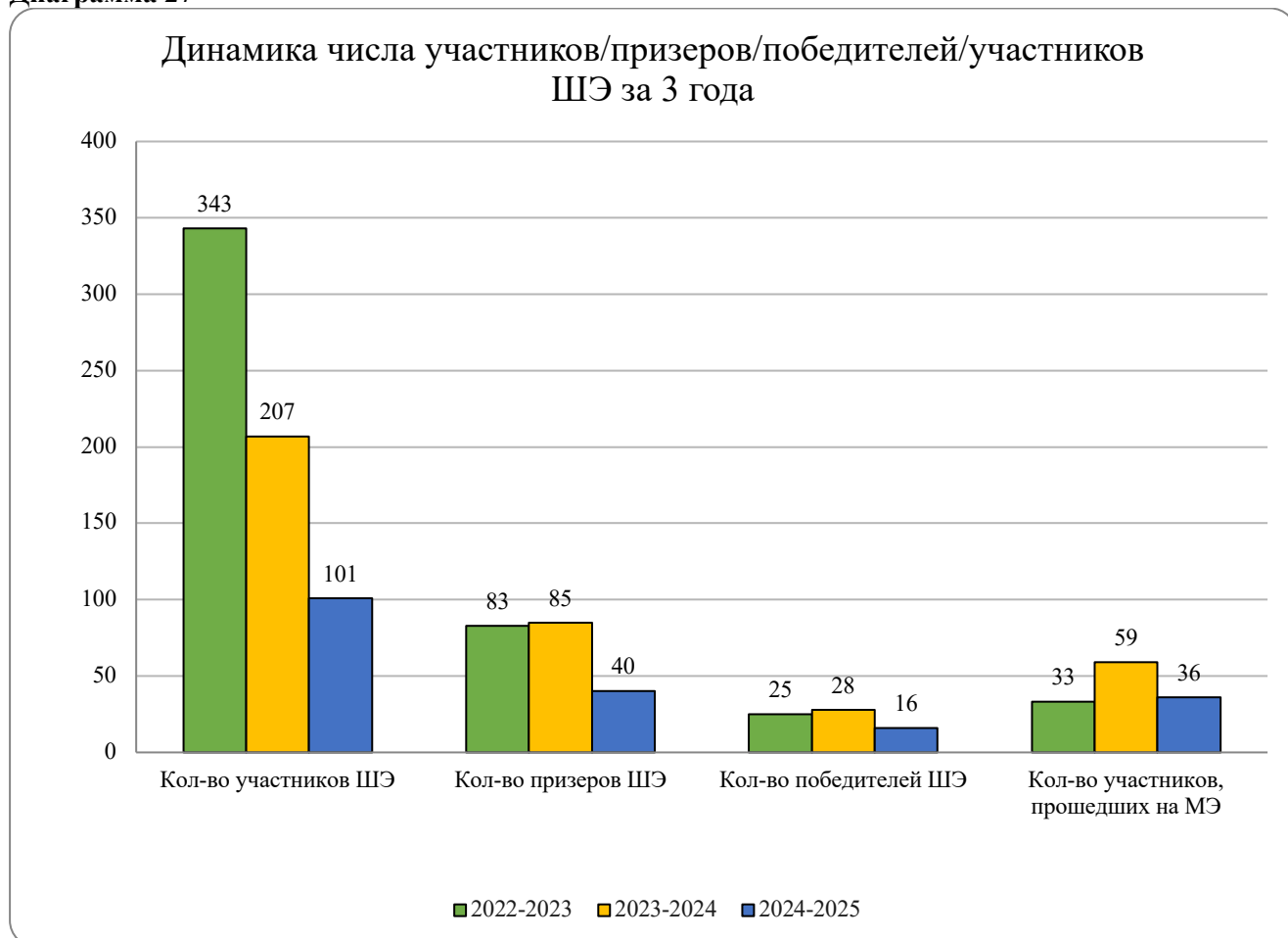
**Количество участников, прошедших на МЭ ВсОШ:*

2022-2023 - 33 человека;

2023-2024 - 59 человек;

2024-2025 - 36 человек.

Диаграмма 27



Результаты участия в МЭ (по учащимся)

По результатам ШЭ на МЭ вышли 36 участников. Однако, в самом этапе участие приняли 24 человека.

Таблица 21. Результаты участия в муниципальном этапе в 2024-2025 учебном году

Предмет	Вышли на МЭ	Приняли участие в МЭ	Призеры МЭ	Победители МЭ
Китайский язык				
Итальянский язык				
ОБЗиР				
Право				
Экология	1	0		
Литература	3	0		
Испанский язык				
Французский язык				
Физическая культура				
История	1	0		
Технология (Робототехника)				
Технология (Техника и техническое творчество)				
Технология (Информационная безопасность)				
Технология (Культура дома)				
Русский язык	7	7	1	
Экономика	1	0		
Биология	2	1	1	
География				
Физика	1	0		
Немецкий язык				
Астрономия	1	1	1	
Искусство				
Математика	1	1		
Химия				
Английский язык	17	14	1	6
Обществознание	1	0		
Информатика				
ИТОГО	36	24	4	6

Не все ученики, прошедшие на муниципальный этап ВсОШ приняли участие в этапе, что было связано с разными причинами:

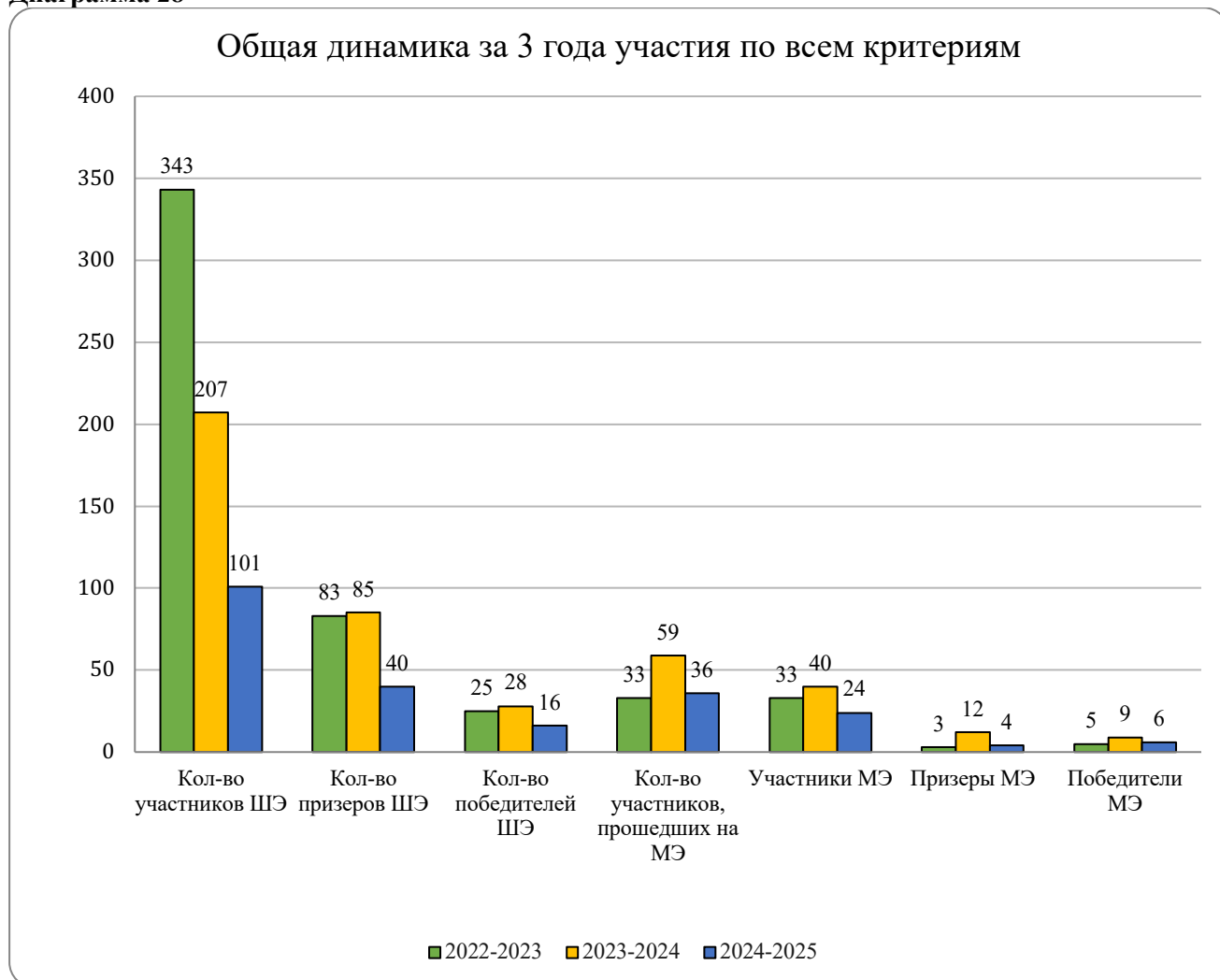
- отсутствие в регионе в дату проведения олимпиады;
- некоторые учащиеся вышли на МЭ по нескольким предметам и выбрали, по какому предмету приоритетнее готовиться на МЭ, что связано с ранней профориентацией.

Таблица 22. В таблице ниже приведены общие результаты ВсОШ в динамике за 4 учебных года

Год	Кол-во участников в ШЭ	Кол-во призеров ШЭ	Кол-во победителей ШЭ	Кол-во участников, прошедших на МЭ	Участники МЭ	Призеры МЭ	Победители МЭ
2021-2022	51	42	16	3	3	1	1
2022-2023	343	83	25	33	33	3	5
2023-2024	207	85	28	59	40	12	9
2024-2025	101	40	16	36	24	4	6

По всем параметрам наблюдается отрицательная динамика, что связано с новой моделью проведения школьного этапа ВсОШ.

Диаграмма 28



Результаты ВсОШ 2024-2025 уч.г. (по учителям)

Таблица 23

Учитель	Призеры ШЭ	Победители ШЭ	Прошли на МЭ	Призеры МЭ	Победители МЭ
Ладнева В.Н. (литература)	2				
Тихонова О.В. (литература)	3		3		
Смирнова О.А. (история)	1	1	1		
Ладнева В.Н. (русский язык)	3				
Тихонова О.В. (русский язык)	5	3	7	1	
Третьякова В.Д. (биология)	1		1		
Головенькина А.Н. (биология)		1	1	1	
Ханбекова М.Г. (география)		1			
Садыкова Т.Е. (физика)		1	1		
Емцев И.В. (математика)	2				
Сорокина Л.Б. (математика)	1	1	1		
Смирнова О.А. (обществознание)	1		1		
Учителя английского языка: Бордюкова М.Ю., Путина Н.А., Лепехина С.И., Ларби Р.	17	8	17	1	6

ВЫВОД: Самая высокая результативность участия с выхода на муниципальный этап наблюдается по предмету «Английский язык». НЧОУ «Международная школа «АЛЬНАИР» особый упор делает на изучение английского языка, в связи с этим невозможно выделить определенных учителей, благодаря которым были достигнуты такие высокие результаты участия в ШЭ по предмету «Английский язык». Этот результат был получен благодаря работе команды российских и международных педагогов.

Общие итоги ВсОШ 2024-2025 учебного года

Таблица 24

Предмет	Количество участников ШЭ			Призеры ШЭ			Победители ШЭ			Прошли на МЭ			Призеры МЭ			Победители МЭ		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Физическая культура	4	4	1	3			1			4								
Технология	28	3	0	1	1			1										
Литература	25	10	7	6	1	5				1	1	3						
Китайский язык	2	0	0	1			1			1								
Итальянский язык	3	0	1	1					1									
Экология	7	0	2			1						1						
История	17	21	2	3	3	1			1		4	1						
Испанский язык	2	0	0	2														
Французский язык	0	0	0															
ОБЖ	6	0	0															
Экономика	4	3	1	2	1	1	2			2	1	1				1		
Русский язык	58	30	28	15	15	8	4	2	3	3	4	7	1	1	1			
Биология	45	12	2	12	4	1	1	2	1	1	4	2		1	1			
Физика	4	12	1	1	5	1	1			2	2	1				1		
Немецкий язык	1	0	0															
Астрономия	6	1	1			1	1			1		1			1			
Искусство (МХК)	0	0	1															
Математика	64	34	24	8	8	3	3	4	1	7	5	1		2		2	1	
Химия	4	6	0		3						2							
Английский язык	43	48	28	26	31	17	9	15	8	11	26	17	2	7	1	1	7	6
Обществознание	9	11	1		8	1		3			7	1		1			1	
Информатика	10	3	0	2			1											
География	1	9	1		5		1	1	1		3							
ИТОГО	343	207	101	83	85	40	25	28	16	33	59	36	3	12	4	5	9	6

ВЫВОД: по итогам участия обучающихся можно отметить отрицательную динамику в 2024-2025 учебном году в связи с моделью проведения.

4.4. Итоги ГИА

Количество учеников в 2023-2024 учебном году в 9 классе составило 10 человек.

В начале учебного года выпускники определились с предметами по выбору на ОГЭ.

Распределение предметов было следующим:

- Английский язык – 7 человек (учителя: Лепехина С.И., Путина Н.А.);
- Обществознание – 5 человек (учитель: Смирнова О.А. – осуществляла подготовку с декабря 2023г. в связи с увольнением сотрудника);
- Физика – 4 человека (учитель: Садыкова Т.Е.);
- Химия – 3 человека (учитель: Бажанова Е.В.);
- География – 1 человек (учитель: Ханбекова М.Г.).

В рамках дополнительных занятий учителями осуществлялась подготовка к ОГЭ по предметам в течение всего учебного года. Были проведены тренировочные экзамены в формате ОГЭ на базе нашей школы, а также с выездом в Московский центр качества образования (Центр независимой диагностики).

Таблица 25. Указаны результаты пробных экзаменов по всем предметам

Предмет	Средний балл	Средний процент выполнения	Средняя оценка
ДЕКАБРЬ			
Русский язык	19,05	57,72%	3,20
Математика	13,08	42,20%	3,40
Английский язык	51,58	75,86%	4,29
Обществознание	25,43	68,75%	4,00
География	21,0	68,00%	4,00
Химия	13,1	32,67%	2,67
Физика	14,8	32,88%	3,00
ЯНВАРЬ			
Русский язык	23,6	70,03%	3,44
Математика	14,22	42,97%	3,50
Русский язык (ЦНД)	23,50	71,21%	3,60
Математика (ЦНД)	11,89	37,15%	3,22
ФЕВРАЛЬ			
Русский язык	26,0	78,78%	4,00
Английский язык	59,0	86,67%	4,67
Обществознание	19,0	51,37%	3,00
География	25,0	80,65%	4,00
Химия	15,33	38,33%	3,00
Физика	18,0	40,00%	3,25
АПРЕЛЬ			
Русский язык (ЦНД)	28,2	84,60%	4,40
Математика (ЦНД)	16,5	52,60%	3,80
Английский язык (ЦНД)	56,43	83,00%	4,29
Обществознание (ЦНД)	21,4	57,40%	3,40
География (ЦНД)	28,0	90,00%	5,00
Химия (ЦНД)	18,33	45,67%	3,00
Физика (ЦНД)	21,0	46,50%	3,25

Результаты ГИА-2024 в НЧОУ «Международная школа «АЛЬНАИР»

Одним из условий допуска к ГИА является сдача устного итогового собеседования. 06 февраля было проведено репетиционное итоговое собеседование в соответствии с моделью проведения реального итогового собеседования. По результатам пробного собеседования все учащиеся получили «Зачет». 14 февраля 2024 года состоялось итоговое собеседование по русскому языку, по результатам которого все обучающиеся 9 класса получили «Зачет».

Приказом НЧОУ «Международная школа «АЛЬНАИР» №202-од от 17.05.2024 «О допуске обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в 2023-2024 учебном году» все обучающиеся 9 класса были допущены к ГИА в форме ОГЭ.

Таблица 26. Результаты ОГЭ-2024

Предмет	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средний балл	Средний процент выполнения	Средняя оценка	Кач-во	Успеваемость
Русский язык	7	2	1	0	29,4	89,09%	4,6	90%	100%
Математика	5	5	0	0	21,7	70,00%	4,5	100%	100%
Обществознание	1	4	0	0	29,0	78,20%	4,2	100%	100%
Английский язык	5	2	0	0	60,4	89,00%	4,71	100%	100%
Химия	1	1	1	0	26,7	67,00%	4,0	67%	100%
География	0	1	0	0	23,0	74,19%	4,0	100%	100%
Физика	1	3	0	0	32,3	71,75%	4,25	100%	100%

По итогам ОГЭ наблюдается 100% успеваемость: все обучающиеся сдали ОГЭ на результат «удовлетворительно» и выше. Никто из обучающихся не был отправлен на пересдачу ОГЭ в резервные сроки.

Самые высокие результаты наблюдаются по предметам «Русский язык» и «Английский язык». По этим предметам самый высокий средний процент выполнения работы. Стоит отметить, что результаты по всем предметам находятся на высоком уровне.

По результатам ОГЭ все обучающиеся 9 класса получили документы об основном общем образовании, три из которых – с отличием. Все данные о выданных документах об образовании были своевременно выгружены в ФИС ФРДО.

Таблица 27. Итоги подготовки к ОГЭ по предмету «Русский язык»

Месяц проведения пробных ОГЭ	Средний балл	Средний процент выполнения	Средняя оценка
Декабрь	19,05	57,72%	3,20
Январь	23,6	70,52%	3,44
Январь (ЦНД)	23,50	71,21%	3,60
Февраль	26	78,78%	4,00
Апрель (ЦНД)	28,2	84,60%	4,40
ОГЭ	29,4	89,09%	4,6

По результатам подготовки к ОГЭ по предмету «Русский язык» можно наблюдать стабильную положительную динамику. Качество выполнения репетиционных экзаменационных работ стабильно повышалось, и на ОГЭ достигло самого большого значения. Итоговый результат оказался на выше на 54% в сравнении с результатами первого пробного экзамена.

По результатам ОГЭ отметку «5» имеют 7 учеников, отметку «4» имеют 2 ученика, отметку «3» имеет один ученик.

Таблица 28. Итоги подготовки к ОГЭ по предмету «Математика»

Месяц проведения пробных ОГЭ	Средний балл	Средний процент выполнения	Средняя оценка
Декабрь	13,08	42,20%	3,40
Январь	14,22	44,44%	3,50
Январь (ЦНД)	11,89	37,15%	3,22
Апрель (ЦНД)	16,5	52,60%	3,80
ОГЭ	21,7	70,00%	4,5

По результатам подготовки ОГЭ по предмету «Математика» наблюдается положительная динамика, за исключением пробного экзамена на базе ЦНД в январе. На ОГЭ также, как и на предмете «Русский язык» наблюдается самый высокий результат. Итоговый результат оказался на выше на 66% в сравнении с результатами первого пробного экзамена.

По результатам ОГЭ отметку «5» имеют 5 учеников, отметку «4» имеют 5 учеников.

Таблица 29. Итоги подготовки к ОГЭ по предмету «Английский язык»

Месяц проведения пробных ОГЭ	Средний балл	Средний процент выполнения	Средняя оценка
Декабрь	51,58	75,86%	4,29
Февраль	59,0	86,67%	4,67
Апрель (ЦНД)	56,43	83,00%	4,29
ОГЭ	60,4	89,00%	4,71

По предмету «Английский язык» учащиеся показывали стабильно высокие результаты в процессе подготовки к экзамену. Итоговый результат оказался на выше на 17% в сравнении с результатами первого пробного экзамена.

По результатам ОГЭ отметку «5» имеют 5 учеников, отметку «4» имеют 2 ученика.

Таблица 30. Итоги подготовки к ОГЭ по предмету «Обществознание»

Месяц проведения пробных ОГЭ	Средний балл	Средний процент выполнения	Средняя оценка
Декабрь	25,43	68,75%	4,00
Февраль	19	51,37%	3,00
Апрель (ЦНД)	21,4	57,40%	3,40
ОГЭ	29	78,20%	4,2

По предмету «Обществознание» баллы не отражают действительности и сложно объективно проанализировать результаты пробных ОГЭ, так как не все учащиеся выполняли все пробные ОГЭ. Самым объективным пробным экзаменом был экзамен в апреле на базе ЦНД: все учащиеся выполняли эту работу. Итоговый результат за экзамен оказался выше результатов, полученных во время пробных экзаменов. Итоговый результат оказался выше на 14% в сравнении с результатами первого пробного экзамена.

По результатам ОГЭ отметку «5» имеет один ученик, отметку «4» имеют 4 ученика.

Таблица 31. Итоги подготовки к ОГЭ по предмету «География»

Месяц проведения пробных ОГЭ	Средний балл	Средний процент выполнения	Средняя оценка
Декабрь	21	68,00%	4,00
Февраль	25	80,65%	4,00
Апрель (ЦНД)	28	90,00%	5,00
ОГЭ	23	74,19%	4

Можно отследить положительную динамику при выполнении пробных ОГЭ. Однако, на самом экзамене выпускник выполнил работу хуже пробных экзаменов. Это связано с тем, что на самом экзамене ученику попал комплект атласов, отличный от того комплекта, по которому готовился ученик ранее. Также были допущены ошибки из-за невнимательности. Все это привело к ухудшению результата на ОГЭ. Итоговый результат оказался выше на 10% в сравнении с результатами первого пробного экзамена.

По результатам ОГЭ один ученик имеет отметку «4».

Таблица 32. Итоги подготовки к ОГЭ по предмету «Химия»

Месяц проведения пробных ОГЭ	Средний балл	Средний процент выполнения	Средняя оценка
Декабрь	13,1	32,67%	2,67
Февраль	15,33	38,33%	3,00
Апрель (ЦНД)	18,33	45,67%	3,00
ОГЭ	26,7	67,00%	4

Наблюдается стабильная положительная динамика. Стоит отметить, что один обучающийся стабильно находился в группе риска: все пробные экзамены были выполнены на отметку «2». После получения результатов пробного ОГЭ в апреле, для ученика были организованы ежедневные индивидуальные консультации, результатом которых стало выполнение ОГЭ по химии на 17 баллов с отметкой «3». Остальные обучающиеся демонстрировали стабильные результаты, которые раз за разом улучшались. Итоговый результат оказался выше на 103% в сравнении с результатами первого пробного экзамена.

По результатам ОГЭ один ученик имеет отметку «5», один ученик имеет отметку «4», один ученик имеет отметку «3».

Таблица 33. Итоги подготовки к ОГЭ по предмету «Физика»

Месяц проведения пробных ОГЭ	Средний балл	Средний процент выполнения	Средняя оценка
Декабрь	14,8	32,88%	3,00
Февраль	18	40,00%	3,25
Апрель (ЦНД)	21	46,50%	3,25
ОГЭ	32,3	71,75%	4,25

Наблюдается стабильная положительная динамика результатов пробных ОГЭ. Самый высокий результат получен на ОГЭ. Выпускники выполнили экзаменационную работу значительно лучше, чем пробные экзамены. Итоговый результат оказался выше на 118% в сравнении с результатами первого пробного экзамена.

По результатам ОГЭ один ученик имеет отметку «5», три ученика имеют отметку «4».

Таблица 34. Данные о выданных документах об основном общем образовании

№	Наименование показателя	2024	
		Кол-во (чел.)	%
1	Количество выпускников	10	100%
2	Количество выпускников, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0%
3	Количество выпускников, сдававших ГИА в форме - ОГЭ	10	100%
4	Количество выпускников, сдававших ГИА в форме - ГВЭ	0	0%
5	Количество обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования (получивших аттестат об основном общем образовании)	10	100%
	Из них получили аттестат об основном общем образовании с отличием	3	30%
6	Количество обучающихся, получивших справку об обучении в образовательном учреждении, реализующем основные общеобразовательные программы основного общего образования	0	0%
7	Количество выпускников, не преодолевших минимального балла по русскому языку - всего:	0	0%
8	Количество выпускников, не преодолевших минимального балла по математике	0	0%

В течение 2023-2024 учебного года для обучающихся 9 класса были проведены инструктажи:

- Инструктаж №1 от 16.11.2023: о структуре КИМ ОГЭ, банке открытых заданий; о процедуре проведения ГИА, запретах при проведении ГИА, правах и обязанностях участников ГИА; о правилах заполнения и работы с бланками;

- Инструктаж №2 от 07.12.2023: о перечне запрещенных и допустимых средств в ППЭ, о процедуре завершения экзамена по уважительным причинам и удаления с экзамена; об условиях допуска к ГИА в резервные дни, о правилах о сроках подачи апелляции о нарушении установленного порядка проведения ГИА и о несогласии с выставленными баллами, о порядке и сроках информирования по результатам ГИА.

- Инструктаж №3 от 12.01.2024: о порядке проведения тренировочного ОГЭ в центре независимой диагностики; об ознакомлении с расписанием экзаменов; об условиях допуска к ГИА в резервные дни, о правилах и сроках подачи апелляции о нарушении установленного порядка проведения ГИА и о несогласии с выставленными баллами, о порядке и сроках информирования по результатам ГИА.

- Инструктаж №4 от 12.02.2024: о порядке проведения итогового собеседования по русскому языку (Приказ МОМО №ПР-207 от 24.11.2023 «Об утверждении Порядка проведения и проверки итогового собеседования по русскому языку на территории Московской области); о порядке ознакомления с результатами итогового собеседования.

- Инструктаж №5 от 11.03.2024: о порядке проведения репетиционных экзаменов, в т.ч. с выездом в ЦНД.

- Инструктаж №6 от 17.05.2024: предэкзаменационный инструктаж.

ВЫВОД: по итогам проведенного анализа можно сделать вывод, что подготовка к проведению и организация ГИА в НЧОУ «Международная школа «АЛЬНАИР» была осуществлена в штатном режиме с соблюдением всех требований процедуры проведения ГИА. Выпускники сдали ОГЭ на высокий уровень, что подтверждает качество подготовки обучающихся к ГИА в учреждении.

4.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: входная диагностики, текущее оценивание, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная аттестацию обучающихся.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Анкетирование родителей (законных представителей) показало удовлетворенность качеством образовательного процесса и качеством условий обучения.

В школе прослеживается система управленческих решений по результатам проведенного мониторинга качества образования. В течение учебного года анализируется результат успеваемости, выполнение плана работы школы, ВШК. Результаты анализа выносятся на заседание ШМО, совещания при директоре, педагогический совет. В конце учебного проводится итоговый педагогический совет с анализом итогов учебного года, с выделением положительной динамики в деятельности, проблем, предлагаются пути решения данных проблем, которые учитываются при составлении план работы школы и ВШК на новый учебный год.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2023-2024 учебном году в Школе ГИА проходили 10 обучающихся 9 класса; восемь из них продолжили обучение в НЧОУ “Международная школа “АЛЬНАИР”. Один обучающийся продолжил обучение в Объединенных Арабских Эмиратах в связи с желанием получить иностранное образование, один обучающихся продолжил обучение в Горчаковском лицее МГИМО.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Основной целью системы воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. реализовывать потенциал классного руководства и кураторов в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые осуществлялась воспитательная работа:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

С 1 сентября 2024 года была создана кафедра классных руководителей (ККР) «Содружество». Целью работы ККР было совершенствование профессионального мастерства, развитие компетентностей, творческого потенциала, как каждого классного руководителя, так и педагогического коллектива в целом, улучшение качества и эффективности системы воспитательной работы школы. Для классных руководителей, кураторов и педагогов были организованы методические семинары, круглые столы, встречи на следующие темы:

- «Формирование и развитие субъектности обучающихся в 2024/2025 учебном году.»;
- «Эмоциональный интеллект»;
- «Современный классный час «Разговоры о важном» в соответствии с ФГОС: технологии, методы, приемы, позволяющие повысить качество воспитания детей».

С целью активизации ученического коллектива, его развития, формирования у обучающихся активной жизненной позиции, лидерских качеств, в сентябре 2024 года был создан Ученический совет Школы. Регулярные встречи-заседания нижней и верхней палат способствовали организации жизнедеятельности школьного коллектива, создавая условия для реализации способностей, творческого потенциала личности обучающихся.

С целью развития социальной активности, волонтерского движения с сентября 2024 года разработана и введена в действие система меритов для обучающихся 1-10 классов. Победители мерит-бара посетили следующие экскурсии:

- экскурсия в Москино;
- экскурсия на косметическую фабрику «Свобода»;
- экскурсия в Крокус Сити Океанариум.

В течение учебного года были сохранены главные традиции Школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся:

- еженедельные школьные ассамблеи;
- спектакль на английском языке;
- рождественский семейный квиз;
- праздник осени;
- благотворительная ярмарка;
- праздник прощания с букварем;
- семейный шахматный турнир;
- игры, соревнования между хаусами;
- встречи с родителями-амбассадорами Школы;
- день рождения Wunderpark;
- чествование хауса-победителя;
- праздник выпускников 4 класса.

Кроме перечисленного выше, в течение года были осуществлены выезды классов на экскурсии, в театры, на выставки, проведены мастер-классы, встречи с интересными людьми. Все мероприятия были подобраны с учетом возрастных особенностей учащихся, что способствовало развитию интеллектуального потенциала школьников, расширению кругозора, формированию жизненных ценностей учащихся.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей в 2024 г. разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- ярмарки;
- ассамблеи;

- спектакли;
- концерты;
- эстафеты;
- мастер-классы;
- квизы;
- лекции для родителей;
- фестивали;
- семейные мероприятия;
- спортивные состязания;
- экологические проекты;
- совместные мероприятия с ВШЭ.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание.

Работа по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся Школы организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- важнейших духовно-нравственных социальных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении;
- сохранение и приумножение патриотических традиций;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества;
- обеспечение связи поколений;
- воспитание у подрастающего поколения высокой гражданско-социальной активности, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма.

С января по декабрь 2024 года в школе были массово проведены такие мероприятия:

- день «Космонавтики»;
- день победы и общешкольная акция «Бессмертный Полк Wunderpark»;
- литературно-музыкальный проект «Весна 1945 года»;
- возложение цветов к памятнику «Защитникам Москвы», мемориальному комплексу «Рубеж славы»;
- день рождения Wunderpark;
- благотворительная ярмарка «В одном потоке».

В школе по понедельникам первым уроком в каждом классе проводятся «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты» регулярно в 6 и 8 классах.

Реализация эстетического направления

Через мероприятия эстетического направления происходит формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Мероприятия:

- конкурс «Живая классика»;
- концерт «Для всех, кого мы любим и кем гордимся»;
- неделя красивого почерка;
- неделя поэзии;
- проект «Подиум»;
- день «Космонавтики»;
- концерт «Весна 1945 года»;
- проект «Бессмертный полк»;

- возложение цветов к мемориалам ВОВ;
- праздник «Букваря»;
- благотворительная ярмарка «В одном потоке»;
- «День Здоровья»;
- выпускной в 4 классе;
- заключительный концерт года;
- большой летний пикник;
- праздник «Тайны Третьей планеты»;
- фотовыставка «Тайны лета на Третьей планете»;
- праздник Осени «Осенний маскарад»;
- всероссийский изобразительный диктант;
- концерт «Мама - ты целая вселенная»;
- ораторский конкурс «Кубок огня»;
- «Новогодний Бал»;
- Всероссийский изобразительный диктант.

Реализация экологического направления

Посредством мероприятий экологической направленности происходит формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды,

Мероприятия:

- мероприятия от фонда «Без рек, как без рук» (серия научно-популярных лекций);
- экологический проект «Взять реку по опеку» (экспедиция на берег реки Истра, заборы и исследование воды, сплав на катамаранах).

Реализация физического воспитания и формирования культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

Это развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Мероприятия:

- спортивные игры хаусов;
- игры хаусов с мячом;
- турнир по настольному теннису;
- весенние спортивные игры хаусов;
- летняя олимпиада;
- день здоровья;
- спортивные игры хаусов (Футбольный чемпионат);
- веселые старты;
- семейный шахматный турнир (осенний);
- турнир по настольному теннису.

Реализация трудового воспитания

Проводится посредством воспитания уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном труде, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Мероприятия:

- медиа проект «Вундер – радио»;
- проект детских изобретений «Биг Бэнг Экспо»;
- неделя внеурочных активностей на английском языке «Биг тимс вик»;

- День проектов на английском языке;
- соревнование бумажных самолетов;
- кино интенсив по кинопроизводству и кино педагогике от студии «Ноль +»;
- медиа школа коммуникаций совместно с Факультетом креативных индустрий НИУ

ВШЭ;

- экологический проект «Взять реку под опеку»;
- благотворительная ярмарка «В одном потоке».

Реализация ценности научного познания

Благодаря познавательной и исследовательской деятельности осуществляется познание себя и других людей, познание природы и общества, получение знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Мероприятия:

- игра «Что?Где?Когда?»;
- квиз «Тайна Третьей планеты»;
- экскурсия в Экспонариум;
- квиз «Кулинарная битва»;
- экскурсии в ВУЗы Москвы;
- проект совместно с НИУ ВШЭ;
- рождественский семейный квиз.

ВЫВОДЫ: анализ воспитательной работы в 1– 10 - х классах показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора. Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике, по индивидуальному портфолио учащихся. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне.

7. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте школы.

В 2024-2025 учебном году внеурочная деятельность представлена следующими курсами внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами:

Начальное общее образование:

- «Разговоры о важном»;
- английская грамматика;
- разговорный английский язык;
- английская литература;
- жизнь и наука.

Основное общее образование:

- «Разговоры о важном»;
- «Россия - мои горизонты»;
- введение в новейшую историю;
- разговорный английский;
- английская литература;
- практикум по математике.

Среднее общее образование:

- «Разговоры о важном»;
- «Россия - мои горизонты»;
- право;
- знание и мышление;
- искусство и мир;
- практикум по языковым экзаменам;
- предпринимательский клуб;
- основы предпринимательства;
- практикум по обществознанию;
- практикум по программированию;
- математика: подходы и анализ;
- практикум по решению химических задач;
- экспериментальная химия;
- практикум по биологии.

Также внеакадемическая деятельность школы представлена общешкольными мероприятиями: еженедельные ассамблеи, встречи Хаусов, экскурсии, конкурсы, спартакиады, праздники, проектные дни.

В 2024 году все обучающиеся школы были вовлечены во внеурочную деятельность.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024-2025 учебном году составил 68 % обучающихся. Дополнительное образование ведется по программам:

- театр;
- studio forte;
- скалодром;
- спортивно-бальные танцы;
- тэквондо;

- шахматный клуб;
- говорим по-английски;
- соловей;
- sportmix;
- керамическая мастерская;
- говорим правильно;

Вывод: охват учащихся школы дополнительным образованием в 2024-2025 учебном году стабилен как и в прошлом году.

8. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 65 педагогов, из них 6 – внутренних совместителей.

Таблица 35. Сводные данные по квалификационным категориям (на декабрь 2024 г.)

Всего педагогов	Высшая категория		Первая категория		Соответствие занимаемой должности	
	Количество	% от общего числа педагогов	Количество	% от общего числа педагогов	Количество	% от общего числа педагогов
65	4	6	3	5	58	89

Таблица 36. Сводные данные по образованию (на декабрь 2024 г.)

Образование	Количество	% от общего числа педагогов
Высшее, всего	58	89
В том числе педагогическое	37	57
Среднее профессиональное, всего	1	2%
В том числе педагогическое	1	2%

Традиционно учителя участвуют в аттестации педагогических работников. Главная цель аттестации — это мотивировать учителей на профессиональный рост и сохранить качество образования. За 2024 год шесть учителей-предметников прошли аттестацию, из них два учителя получили первую категорию впервые, четыре учителя подтвердили высшую квалификационную категорию.

Таблица 37. Данные по итогам аттестации педагогических работников за 2024 г.

№	ФИО учителя	Должность	Категория, полученная в 2024 г.
1.	Калачева Л.Е.	Учитель начальных классов	Высшая
2.	Тазбаева Е.В.	Учитель английского языка	Первая
3.	Тетенева Е.А.	Учитель начальных классов	Высшая
4.	Смирнова О.А.	Учитель истории и обществознания	Высшая
5.	Стырова Е.Ю.	Учитель изобразительного искусства	Первая
6.	Ханбекова М.Г.	Учитель географии	Первая
7.	Широкова В.Г.	Учитель начальных классов	Высшая

Таблица 38. Сводные данные по стажу педагогических работников (на декабрь 2024 г.)

Стаж	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
Количество	22	16	12	9
% от общего количества педагогов	34%	25%	18%	14%

Таблица 39. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

№ п/п	Параметры	Количество человек
1.	Количество педагогических работников, повысивших квалификацию в 2024 году, всего	15
	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию, от общего количества педагогов	23%
	В том числе:	-
	- руководитель Школы	-
	- заместители руководителя Школы	-
	- повысивших квалификацию в организации	-
	- повысивших квалификацию в иных учреждениях	23%
2.	Количество командировок с целью повышения квалификации, всего	-
	В том числе:	-
	- руководитель Школы	
3.	Заместители Школы	-

Таблица 40. Участие в образовательных конференциях педагогических работников в 2024 г.

Мероприятие	Уровень	Статус	ФИО педагога
Научно-практическая конференция «Все звезды к нам» г.Пермь	Всероссийский	Спикер	Головенькина А.Н.
Научно-практическая конференция «Мотивирующее оценивание как ресурс развития учебной ответственности и самостоятельности учащихся». г. Нижний Новгород	Всероссийский	Участники	Васильева В.А. Горлова Е.А. Круглова Н.А.
Региональная Апрельская Wunder конференция	Региональный	Спикеры	Васильева В.А. Абумов Е.Г. Готинов Н.В. Teo Ade-Zaki Осин В.А. Тазбаева Е.В.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Формами повышения квалификации являются: участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной

образовательной программы, участие в различных педагогических проектах, конкурсах, создание и публикация методических материалов.

Для реализации данных форм Школа взаимодействует с учреждениями повышения квалификации НОЧУ ОДПО “Аktion-МЦФЭР”.

Стратегия работы с педагогическими кадрами заключается в росте их профессионального мастерства через уроки сотрудничества в рамках единой методической темы каждого учебного модуля, а также осмысление и представление своего опыта в работе образовательных площадок на базе школы, распространении опыта работы через участие в педагогических научно-практических конференциях и форумах.

В 2024 г. в школе 5 методических объединений:

- МО точных наук;
- МО социально-гуманитарной направленности;
- МО учителей начальных классов;
- МО иностранных языков;
- МО учителей математики.

Цель работы междисциплинарных объединений – создание сообщества учителей, разделяющих единые ценности, объединение усилий педагогического сообщества по распространению идей и опыта инновационной деятельности, единство и преемственность в реализации методических тем модулей, взаимное сотрудничество, обмен профессиональным опытом.

Методические темы школы:

Методические темы модулей в 2024 года:

- январь- февраль (3 модуль 2023-2024 уч.г.) - развитие критического мышления
- март-апрель (4 модуль 2023-2024 уч.г.) - развитие читательской грамотности;
- май-июнь (5 модуль 2023-2024 уч.г.) - развитие умений публичного выступления
- сентябрь -октябрь (1 модуль 2024-2025 уч.г.) - развитие кооперации и сотрудничества;
- ноябрь-декабрь (2 модуль 2024-2025 уч.г.) - развитие умения написания текстов.

9. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- книгообеспеченность – 100% процентов;
- обращаемость – 31,14 единиц в год;
- книговыдача - 9 367 экземпляров в год;
- объем учебного фонда - 23 402 единицы.

Таблица 41. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	23402	23294
2.	Педагогическая	114	94
3.	Художественная	5001	4876
4.	Справочная	1679	1451
5.	Языковедение, литературоведение	114	103
6.	Естественно-научная	278	233
7.	Техническая	135	116
8.	Общественно-политическая	91	76

Формирование фонда медиацентра и библиотеки происходит в соответствии с требованиями ФГОС. Рекомендуемые нормативы обеспеченности учебной базой в части, касающейся библиотечно- информационных ресурсов, полностью выполняются.

В 2024 году была продолжена работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, подготовлен список учебников, которые школа закупила до сентября 2024 года в соответствии приказом Министерства Просвещения от 21.02.2024 года №119. и список пособий, которые были списаны до указанной даты.

В 2024 году фонд библиотеки сильно был пополнен справочными изданиями научно- популярной тематики (см. таблицу), которые активно используются учениками и преподавателями для подготовки уроков, рефератов, презентаций и просто для ознакомления по интересующей их теме.

Фонд библиотеки пополнился изданиями художественной литературы, основной упор был сделан на закупку современной детской и подростковой литературы русских и зарубежных авторов, чьи книги представлены в издании “Сто лучших детских книг” Российской Детской Государственной Библиотекой (РДГБ) им. А. Гайдара.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 117 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 24, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 4500.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 11 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточно высокая - в среднем 98% по каждому предмету обучения. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной и учебно- методической, включает официальные, справочно-библиографические издания, отраслевые словари и справочники, энциклопедии универсальные и отраслевые, альбомы по искусству, комиксы, а также учебно-методическую литературу.

Для выдачи изданий из фонда медиацентра и библиотеки используется российское программное обеспечение АБИС «1С: Библиотека», реализовано мобильное библиотечное обслуживание за счет внедрения RFID технологий.

Читальный зал в библиотеке оснащен средствами сканирования и распознавания текстов с контролируемой цветной распечаткой бумажных материалов.

Выделяется финансирование на обновление фонда художественной литературы, которое проводится учитывая рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации, изложенные в письмах от 16.01.2013 № НТ-41/08 «Перечень „100 книг“ по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации»; от 14.04.2016 № 08-709 «О списках рекомендуемых произведений», а также письмо Министерства просвещения от 12.04.2021 № ТВ-522/04, содержащее «Разъяснения о возможных механизмах приобретения художественной литературы для библиотечных фондов общеобразовательных организаций».

Для реализации образовательных программ используются учебно-методические материалы: ресурсы Московской электронной школы, программные модули коллекции ФЦИОР, мультимедийные приложения и авторские мультимедийные презентации по содержанию учебных предметов, дисциплин и модулей.

Анализ применения ЭСО в Школе при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- никто из педагогов в рамках урочной деятельности не допускает одновременное применение обучающимися более двух устройств, (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- никто из обучающихся не использует мобильные средства связи для обучения (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом педагоги полностью следуют требованиям СанПина по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Школе составляет 100% процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Министерства Просвещения от 04.10.2023 № 738.

Таблица 42. Анализ динамики развития библиотеки

Год	Учебник и	Художественная литература	Учебно-методическая и дидактическая	Справочная литература
2020	11789	2367	62	86
2021	13334	3968	73	86
2022	14549	4238	78	87
2023	12790	4518	82	113
2024	14676	5001	95	1679

Таблица 43. Анализ динамики посещения библиотеки

Год	Количество посещений
2020	1037
2021	1675
2022	1978
2023	1315
2024	1113

Основными направления деятельности библиотеки:

Образовательное направление:

- создание условий для самообразования; развитие медийно-информационной грамотности и формирование цифровых навыков участников образовательного процесса;

- поддержка индивидуальной и групповой проектной деятельности;
- поддержка метапредметной деятельности;
- содействие в разработке индивидуальных образовательных траекторий и формировании читательской компетенции обучающихся.

Библиотечно - информационное направление:

- оперативное удовлетворение разносторонних информационных потребностей обучающихся;
- подбор литературы по запрашиваемым темам, составление читательских планов для участия в различных проектах;
- формирование у учащихся читательской компетентности, навыков приобретения новых знаний, отбора, оценки и использования традиционных и электронных образовательных ресурсов.

Информационно-техническое направление:

- обеспечение условий доступа участников образовательного процесса к электронному и мультимедиа контенту, с т.ч. с применением беспроводных технологий.

Образовательное направление:

- создание условий для самообразования;
- развитие медийно-информационной грамотности и формирование цифровых навыков участников образовательного процесса;
- поддержка индивидуальной и групповой проектной деятельности;
- поддержка метапредметной деятельности;
- содействие в разработке индивидуальных образовательных траекторий и формировании читательской компетенции обучающихся.

В 2024 году библиотекой были проведены мероприятия

Книжные выставки:

- к памятным датам и юбилеям -кол-во -68;
- На свободную тему: кол-во -35.

Постоянные выставочные работы:

- «Моя любимая книжка» (популярные книги отечественных и зарубежных писателей, для средней школы, 7-10 лет.);
- «Волшебные сказки и истории» (народные и авторские сказки, для начальной школы, 7-10 лет);
- выставка новых поступлений;
- «Памятные даты» (выставка, представляющая произведения писателей, чьи юбилейные даты отмечаются в данном месяце, для учащихся и учителей, 7-15 лет и старше.).

В медиацентре проводились различные виды индивидуальной работы, включающие: беседы о правилах работы в медиацентре и библиотеке, консультации при поиске информации, рекомендации по выбору литературы, анализу интересов читателей, обсуждение прочитанных книг, обзоры на различные книжные новинки, составление индивидуальных списков рекомендательной литературы для чтения.

Массовая работа

Педагог - библиотекарь активно принимала участие в массовых мероприятиях, проводимых в школе: в конкурсе чтецов (в составе жюри), в еженедельных Ассамблеях с презентацией книг по темам Ассамблей, участие в квестах (подготовка заданий для учащихся).

Для начальной школы (все классы) были проведены библиотечные уроки на такие темы, как «Строение книги», «Словари - наши друзья», «Наши любимые сказки», «Для чего нам закладки», «Почему нам нужен алфавит».

Для всех классов в медиацентре проводились экскурсии «Правила поведения в библиотеке и медиацентре», на которых ученики узнали:

- о видах литературы, правилах расстановки книг в медиацентре или как что найти;

- зачем нам нужна библиография и как ее использовать в своих работах.

Были проведены уроки по информационной безопасности в сети Интернет в количестве 17 занятий, на которых ученики средних классов узнали о том, что такое “цифровой след”, как его оставляют и почему нужно соблюдать безопасность при переходе по ссылкам и о том, как научиться отличать фейковую информацию.

В работе библиотеке постоянно помогают ученики - волонтеры, которые расставляют книги, выбирают книги для выставок, составляют рекомендательные списки. Таким образом с начальных классов ученики учатся работать с книжным фондом, быстро находить в нем необходимую информацию.

Для реализации условий дальнейшего развития учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса была проведена обширная работа, связанная с пополнением фондов библиотеки научно - популярной, справочной и художественной литературой.

Также работа была направлена на повышение качества отбора образовательных материалов , что способствовало эффективности и комфортности обслуживания за счет инфраструктуры, сочетающей традиционные формы работы и инновационные технологические решения. Все это в совокупности способствует развитию образования и подготовке квалифицированных специалистов для будущего.

10. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В НЧОУ «Международная школа «АЛЬНАИР» обеспечена возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Объект включает в себя два отдельно стоящих и функционирующих здания, объединенных в единую структуру. В здании, расположенном по адресу д.Борзые, ул.Невская, д.727, стр.1, проводятся занятия по дополнительному образованию, в здании, расположенном по адресу д.Борзые, д.1, располагаются классы начальной и основной школы, администрация школы.

Охрана НЧОУ «Международная школа «АЛЬНАИР» осуществляется круглосуточно лицензированной частной охранной организацией ЧОП «Аквилон-1».

Территория школы ограждена, контролируется с помощью 244 видеокамер.

В Школе установлена пожарная сигнализация. Система АПС построена на базе оборудования «Болид» (Россия) и включает в себя:

- АРМ «Орион», общее количество извещателей - 569 шт.;
- систему СОУЭ построена на базе оборудования LPA-EVA (Россия), общее количество оповещателей - 179 шт.;
- систему спринклерного пожаротушения и пожарного водопровода: насосное оборудование Линас (Россия), система автоматики «Болид», количество оросителей - 1405 шт., количество пожарных кранов - 3 шт.

Система обеспечивает оповещение о задымлении, возгорании, автоматически разблокирует замки пожарных выходов, включает систему спринклерного пожаротушения. Пожарная сигнализация находится в исправном состоянии. Здания оборудованы системами противодымной защиты.

Системы водоснабжения и канализации централизованные. Естественное освещение основных и вспомогательных помещений обеспечены. Уровень освещенности соответствует нормируемым параметрам. Параметры микроклимата соответствуют нормируемым.

Материально-техническая база Школы приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы Школы и позволяет реализовывать их в полной мере.

В Школе оборудованы 29 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

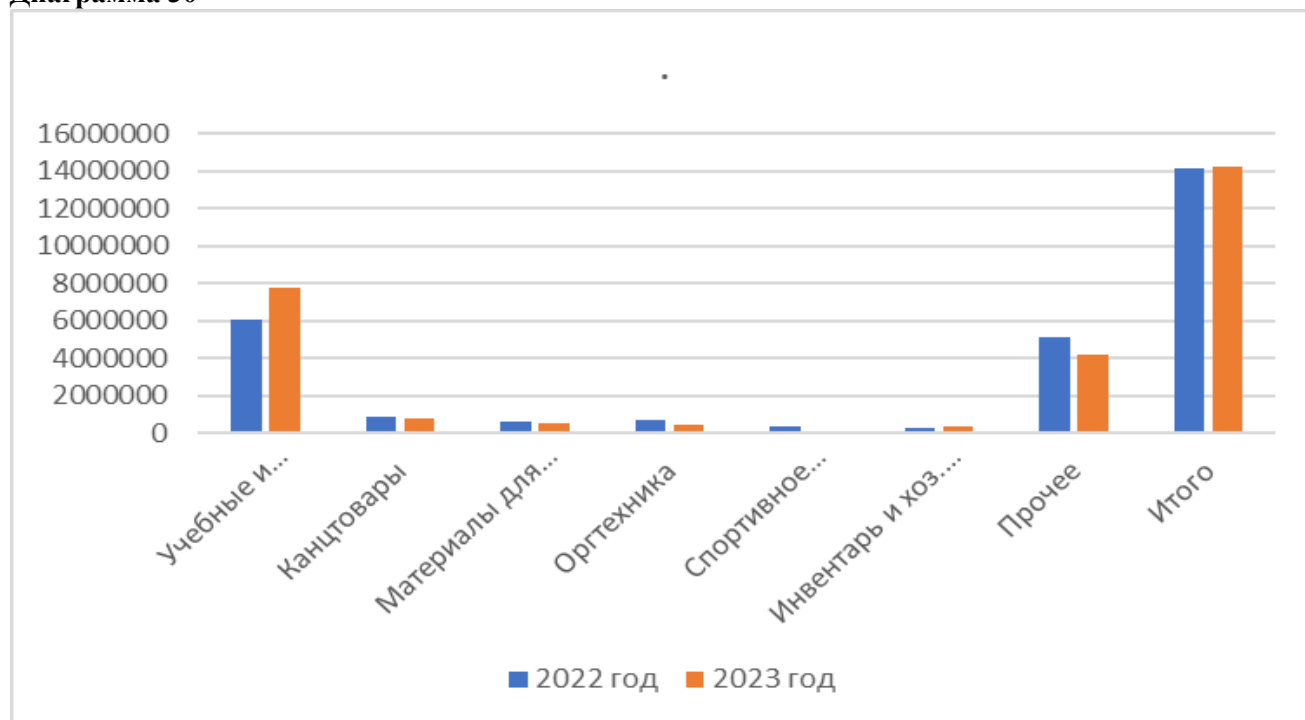
- лаборатория по химии/физике;
- лаборатория по биологии/географии;
- кабинет технологии (фаблаб);
- кабинет изобразительного искусства;
- кабинет музыки.

На втором этаже здания оборудован спортивный зал, оборудование которого позволяет реализовать программу по физической культуре в полном объеме.

На первом этаже оборудованы столовая на 100 посадочных мест, буфет, пищеблок, атриум на 340 посадочных мест.

На территории школы оборудованы площадки для игры, есть футбольное поле и баскетбольная площадка.

Диаграмма 30



В 2024 году на развитие материально-технической базы школы было потрачено 10224058 рублей.

Расходы за 2024 г.;

1. Учебные пособия и пр. печатные издания – 3 382 988,3 руб.
2. Канцелярские товары – 1 244 111,1 руб.
3. Инвентарь и хоз. принадлежности – 1 272 519,1 руб.
4. Оргтехника – 673 779,2 руб.
5. Прочее – 2 969 995,3 руб.

Анализ вложений в развитие материально-технической базы школы показывает, что в 2024 году сократился объем финансирования на учебные пособия и дидактические материалы и на прочее, включающее в себя затраты на обеспечение работоспособности ИТ-систем и поддержание здания и внутренних помещений в исправном состоянии. При этом объем финансирования на материалы для внеурочной деятельности, инвентарь и оргтехнику был увеличен.

Об электронных образовательных ресурсах

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе ЭОР, размещенных в федеральных и региональных базах данных, составляет 100%.

Таблица 44. Сведения о соответствии материально-технических условий, необходимых для организации образовательного процесса, требованиям ФГОС

№п/п	Специализированные кабинеты, помещения для реализации образовательных программ и воспитательной деятельности	Количество
1.	Кабинет начальных классов	8
2.	Учебные кабинеты основной школы	6
3.	Учебные кабинеты для групповой работы	7
4.	Кабинет химии, физики	1
5.	Кабинет биологии	1
7.	Кабинет музыки	1
8.	Кабинет изобразительного искусства	1
9.	Кабинет технологии	1

10.	Спортзал	1
11.	Атриум	1
12.	Информационно техническое оснащение:	
13.	Количество компьютеров	209
14.	Количество планшетов	80
15.	Подключение к сети Интернет	Да
16.	Наличие локальной сети	Да
17.	Наличие сайта образовательного учреждения	Да
18.	Оснащение кабинетов мультимедийной техникой	Да
19.	Проектор	25
20.	Интерактивная панель	5
21.	МФУ	26

В 2024 г. в Школе обеспечено функционирование:

- электронного документооборота;
- электронного дневника и электронного журнала успеваемости;
- электронной библиотеки;
- электронной почты;
- официального сайта;
- сервера единой локальной сети Школы.

11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2024 году коллектив Школы продолжал работать над выполнением комплекса мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников учебно-воспитательного процесса. Работа включала мероприятия, направленные на:

- организацию работы по охране труда и соблюдению санитарно-гигиенических требований, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности объекта;
- по предупреждению нештатных и чрезвычайных ситуаций;
- на повышение эффективности системы обучения работников и обучающихся правилам поведения и грамотным действиям при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, криминогенного характера, формирование у всех участников образовательного процесса сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, комфортности образовательного процесса и образовательной среды в целом.

Для осуществления системной планомерной работы к началу учебного года был разработан план работы по охране труда, обеспечению безопасности жизнедеятельности Школы, план работы комиссии по охране труда, план мероприятий по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, план мероприятий по профилактике травматизма, изданы приказы, регламентирующие работу.

Во всех кабинетах прошла проверка готовности к началу учебного года, проверены паспорта кабинетов, проведены испытания оборудования в лабораториях, спортзале. Обновлено по мере необходимости аптечки первой помощи, выданы акты-разрешения на проведения занятий в учебных помещениях.

Все сотрудники прошли инструктажи по ПБ и ОТ с подписями в журналах инструктажей.

В течение года классные руководители систематически проводили инструктажи с записями в журнале инструктажей.

Каждый квартал для всех сотрудников и учащихся школы проводились занятия по пожарной безопасности.

Все сотрудники школы прошли обучение по оказанию первой доврачебной помощи, по антитеррористической безопасности.

Работа по здоровьесбережению обучающихся

Школой заключен договор о медицинском обслуживании с ООО «НТЦ «КУРС» №01-08/20-ОУ от 24 августа 2020 года.

Деятельность школы по сохранению и укреплению психофизического здоровья обучающихся, формированию привычки к здоровому образу жизни, закаливанию, физическим нагрузкам строится по следующим направлениям:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- профилактическая работа.

В рамках работы формируются знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Деятельность коллектива направлена на профилактику снижения заболеваемости:

- обеспечение психологического комфорта;
- индивидуализацию и дифференциацию режимных процессов;
- организацию оптимального двигательного режима;
- информированность обучающихся и родителей.

Со стороны администрации осуществляется постоянный контроль за соблюдением правил техники безопасности и охраны здоровья обучающихся.

Мебель в классах школы соответствует росту учащихся, расстановка соответствует гигиеническим требованиям. Вся мебель промаркирована и соответствует ГОСТу.

Учебные занятия организуются с точки зрения здоровьесберегающих технологий.

Администрацией школы систематически проводится мониторинг объема домашних заданий во 2- 10 классах.

В течение дня у обучающихся есть две длительные перемены (динамическая 30-40 минут, и большая – 45 минут), во время которых обучающиеся выходят на прогулку.

Во время прогулки учащиеся используют активно спортивное снаряжение и игровое оборудование: футбольное поле, баскетбольную площадку, зону воркаут, теннисные столы, зону панды парка, энджи плей.

Результаты проведенных лабораторных исследований воды, микроклимата, освещенности соответствуют требованиям нормативной документации.

Уроки физической культуры организованы в соответствии с показателями групп здоровья обучающихся.

На уроках в начальных классах учителя используют элементы Су-джоку-терапии во время физкультминуток, физкультпаузы с использованием комплексов Реуцкого.

Для учащихся школы организовано горячее питание. В школе имеется обеденный зал на 100 посадочных мест. 100% учащихся школы обеспечены 3-разовым питанием. Школа обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с возрастом по утвержденным нормам.

Акты проверки питания детей свидетельствуют о качественном уровне питания, сбалансированности, выполнении норм питания в течение 3-х последних лет.

Учащиеся всех возрастов регулярно проходят профилактический осмотр, диспансеризацию в поликлинике.

Работа по профилактике ДДТТ

Для профилактики ДДТТ в Школе регулярно проводились с обучающимися мероприятия:

- классные часы по правилам дорожного движения;
- инструктажи по правилам поведения в транспорте;
- тренинги от центра водительского мастерства BMW: «Безопасность на дороге с BMW»;
- беседы;
- встречи с представителями ОГИБДД по г. Истра.

За 2024 год нарушений на дорогах, в транспорте с обучающимися Школы и сотрудниками школы не зафиксировано.

Работа по профилактике травматизма

В Школе проводилась спланированная работа по профилактике детского травматизма, учету и расследованию несчастных случаев с обучающимися.

Основными элементами системы профилактической работы были:

- изучение нормативно-правовой базы;
- планирование и организация работы по профилактике травматизма в соответствии с планами школы по данному вопросу: план работы по охране труда и обеспечению безопасных условий, план работы комиссии по охране труда на год, план работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, план по профилактике детского травматизма, в том числе и на уроках физической культуры;
- выполнение инструкций по охране труда и технике безопасности; своевременное проведение инструктажей и разъяснительных бесед со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса, ведение соответствующей документации;
- создание условий пребывания обучающихся в здании, учебных кабинетах и помещениях в соответствии с требованиями безопасности, проведение ежедневных и плановых осмотров;

- соблюдение требований безопасности на территории учреждения: проведение уборочных работ, очистка от снега и сосулек кровли, ступенек крыльца, наружных лестниц от снега и льда, посыпанию их песком, проведение ежедневных и плановых осмотров;
- разграничение функциональных обязанностей для эффективности организации профилактической работы по предупреждению детского травматизма;
- организацию и проведение профилактических мероприятий разной направленности, для разных категорий участников и разного уровня;
- организация просветительской деятельности и обучающих занятий, работы в рамках уроков «Окружающий мир», «ОБЗиР», проведение тематических классных часов.

В школе разработан план мероприятий по снижению травматичности в школе:

- пересмотрены локации дежурств во время перемен и усилены количеством дежурных локации, на которых вероятность возникновения травматизма повышена;
- ежемесячно проводятся инструктажи с обучающимися по правилам поведения на переменах, уроках;
- постоянно проводится разъяснительная работа с обучающимися, нарушающими правила поведения, в результате чего повышается вероятность травмирования;
- повышен контроль во время проведения массовых и выездных мероприятий;
- совершенствование общефизической подготовки обучающихся, изучение правил игровых ситуаций и контроль за их соблюдением со стороны педагогов, кураторов.

Общие выводы по итогам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что:

1. Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объёме в соответствии с ФГОС общего образования.
2. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», соответствует нормативно-правовой базе, программно-целевыми установкам.
3. С 1 сентября 2022 года Школа приступила к обучению в соответствии с Федеральными образовательными программами начального общего и основного общего образования. С 2024 года Школа приступила к обучению в соответствии с Федеральными образовательными программами среднего общего образования.
4. Школе созданы условия для реализации обновленных ФГОС: разработаны и реализуются образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС. Результаты реализации образовательных программ показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по реализации ФГОС.
5. Школа функционирует стабильно.
6. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать качественных образовательных достижений учащихся.
7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через проведение аттестации, курсы повышения квалификации, методические семинары, мастер-классы и т.д.
8. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить стратегию развития образовательной организации.
9. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
10. Результаты ВПР показали удовлетворительное качество подготовки обучающихся Школы.

11. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

12. Управление школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.

13. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

14. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу школьного сайта.

15. Направления дальнейшей деятельности школы:

- повышение качества образования с учетом индивидуальных особенностей ребенка, с акцентом на личностное развитие каждого обучающегося в зависимости от его личных возможностей и потребностей;
- усиление личностной направленности образования, обеспечение условий для перевода, при необходимости, на индивидуальный образовательный маршрут;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования, направленной как на успешность при констатирующем оценивании обучающихся, так и повышение профессионального мастерства педагогов школы;
- совершенствование академического портфолио ученика, отражающего личностные целеполагания и достижения, результаты мониторинга уровня обученности и успешность во внеурочной деятельности;
- развитие оценки качества образования при переходе с одного уровня на другой;
- совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

**12. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
ЗА 2024 ГОД**

Таблица 45. Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения и %
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	195
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	124
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	63
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	71 42,5%
1.6	Средний балл (средняя оценка) государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29,4 (4,6)
1.7	Средний балл (средняя оценка) государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	21,7 (4,5)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 (30%)

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	52 (26%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15 (8%)
1.20	Регионального уровня	-
1.21	Федерального уровня	-
1.22	Международного уровня	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	8 (100%)
1.24	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	195 (100%)
1.25	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	17 (9%)
1.26	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	58 (89%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37 (57%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 (2%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 (2%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 (11%)
1.32	Высшая	4 (6%)
1.33	Первая	3 (5%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.35	До 5 лет	22 (34%)
1.36	Свыше 20 лет	9 (14%)
1.37	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18 (28%)
1.38	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 (9%)

1.39	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 (63%)
1.40	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 (3%)
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	87,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.5	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6	С медиатекой	да
2.7	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.8	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.9	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.10	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	195 (100%)
2.11	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,6 м2